**土木工程专业自评报告**

**1.规划与实施**

**1.1专业定位与发展**

淮海工学院地处经济欠发达的苏北地区，周边地区高等教育极不发达，通过认真分析区域经济发展的态势、结合我校办学定位，我们逐渐认识到建筑业在苏北地区的广大市县一直为地方经济的支柱产业，从业人员多、工程技术人员所占比例极少；逐渐将我校**土木工程专业定位于为苏北地区培养工作在基层一线、能吃苦耐劳、能扎根地方的专业技术人员**。

我校土木工程专业创建于1985年，二十多年来，我们立足经济欠发达的苏北地区，坚持为地方经济建设培养“上手快、后劲足”的基层一线工程技术人员，逐渐形成了我校土木专业“**立足江苏、面向沿海、服务基层、一专多能**”的培养定位

**1.2 专业建设思路及实施效果**

**1.2.1精炼理论教学，强化实践技能，构建一专多能的应用型人才培养方案**

长期以来，围绕培养“上手快、后劲足”的土建工程一线技术、管理人员，我们在土木工程专业教学指导委员会的框架下，开展了系列的教学改革，注重学生个性培养，加大选修课程比重，注重绝大部分毕业生就业的知识能力需求，精炼理论教学内容，一方面以专业教学指导委员会规定的理论课要求，构建必修的理论课平台；另一方面强化学生学习能力训练，增强其适应工作岗位的后劲；提升对实践动手能力的要求，以满足企业对毕业生上手快的要求。

**（1）在专业教指委的框架内，合理调整部分课程的讲授内容。**对力学类课程、结构类课程，侧重基本概念和方法的掌控，适当增强施工技术、管理以及工程经济类课程的课时比重，以提高毕业生适应施工一线现场的工作能力。

**（2）以土木工程专业评估为目标，以注册结构师、注册建造师的知识能力要求设计主干课程体系。**为注重学生的个性培养，在必修的理论课平台之上，为不同层次、不同需求的学生提供大量的专业选修课程，配合学业导师制，制定学生个人修学方案，以满足不同培养目标（注册结构师、注册建造师等）的学生需求。同时通过有计划的引导学生完成部分自学内容、科目（不讲课但考试、考核），培养学生的学习能力，以适合不同岗位以及专业发展对继续学习能力的需求。

**（3）注重实训环节，强化实践技能。**在开设了专业教指委规定的全部实践环节的基础上，通过增加实验台套数（工程材料、土工试验等），增设综合设计类实验，改革实验管理制度等系列措施，提供学生更多的实验动手机会，增强对理论知识理解和运用。在各类实习环节组织过程中，通过不断改进管理制度，强化过程和效果考核，强调指导教师全程负责制，认识实习、生产实习必须完成规定的内容外，还需通过答辩进一步确认实习效果，并进而给出实习成绩。课程设计、毕业设计强调工程师的基本技能训练，图纸、计算书均以手工图为主，据此也可较好的防范电子文稿的抄袭现象。毕业设计成果资料极为丰富（计算书、结构图全为手工成果），工作量一直位居全校各专业之首，提交答辩前，必须在校内进行匿名（两名评阅教师）评阅，答辩结果采用无记名票决，2/3评委同意方可通过，这些措施，在学生中产生了强烈的反响，有效地强化了学生对毕业设计的重视程度，极大地提高了毕业设计的质量。

**1.2.2坚持以人为本理念，塑造朴实、阳光、向上的健康人格。**

人才培养，最重要的是人格的培养，多年来，土木专业一直提倡“要做优良工程，先做优秀品质人”的理念。坚持以人为本，把培养学生的健康人格放在教学的首位。人格是教育的根本，是现代人安身立命、待人处世、适应社会挑战的重要方面，必须将人格培养纳入到教育体系中。在众多的人格要素中，凝练了**“朴实、阳光、向上”**作为人才培养的基本要素。

**1.2.3实施效果**

经过多年的努力，这一培养目标定位得到了实践的验证：其一，本专业逐渐得到苏北地区考生的追捧，近年来一志愿报考率一直居我校60余专业的前茅，其中大多考生来源于苏北地区，新生入学后，要求转入本专业学习的人数众多，常需增设班级数方可满足学生要求。其二，我校土木工程专业毕业生的就业情况一直保持良好的势头，近几年来，无论是同期就业率，还是就业质量（如签约率），也一直保持在学校各专业的前列，毕业生的就业去向大都为建设工程的一线，相当多的校友在全省土建工程的基层单位，干出了卓有成效的工作，已逐渐成为企业、部门的高层领导或技术管理人员。

**2.师资队伍**

**2.1结构与素质**

目前为本专业授课的专业教师总数36人。其中教授3人，副教授13人，讲师20人。高级职称比例为43%。教师中具有博士学位的5人，硕士学位的22人，在读博士3人。具有硕士及以上学位比例为71%，教师的年龄结构相对合理，45岁以下的教师占教师总数的76%。因此，本团队是一支结构合理、学历层次较高、学术思想活跃、教学与科研相结合的优秀教学团队。

“双师”教师比例逐年扩大。直接来自设计、施工、管理一线的高级工程师5人，通过国家注册考试的建筑师、结构、监理、造价工程师、建造师等20人。部分教师在教书育人的同时，长期从事工程设计和现场管理等社会服务，紧密结合工程实际，从事教学和科研，提高了教学质量和科研水平，使得教师和学生双受益。

实验技术人员和教学辅助人员完全能满足教学要求。目前土木工程专业无外聘教师承担本科生教学。

目前土木工程专业师资队伍结构上较合理，但师资总数偏少。本专业目前在校生数约300名，生师比偏高。土木学院将通过加大师资引进及培养力度，适当缩减招生数来解决这方面问题。从2014年土木本三停止招生，这些问题将逐步解决。

**2.2教师授课情况**

教师在教书育人的同时，长期从事工程设计和现场管理等社会服务，紧密结合工程实际，从事教学和科研，提高了教学质量和科研水平，使得教师和学生双受益。实验、实践（实训）教学人员和教学辅助人员的业务水平较高，完全满足人才培养要求。

教授、副教授为本人均承担本专业2门主干课程，所有中级职称以上的教师，每年都担任1-2门本科主干课程的授课任务。

**2.3教师教学投入情况**

**2.3.1教书育人情况**

教师的职责是教书育人，土木学院在师德教育中始终把教书育人放在首位，淡泊名利，无私奉献。教师能自觉履行教书育人职责及将主要精力投入本科教学工作，保证了专业培养质量。

**（2）教学研究与效果**

近五年来，本专业教师在教学改革方面进行了积极的探索，从专业基础课教学、人文教育与专业课教育相结合、多媒体教学、考试方法的改革、学生的素质教育、实践教学、班主任工作等多角度，大胆探索高等教育在新的历史时期的改革，同时将这些研究成果应用到教学实践中，有力地提升了教学水平。近5年来本专业教师发表的教改论文16篇，获教学成果奖4项，完成教改课题7项。

通过教学改革，学生的培养质量有一定的提高。在考试改革方面，提出多元化的考试方法，强调过程控制，提高了学生的学习的积极性和主动性。为了提高学生的实践能力，实施了“三助”活动，对专业成绩好的学生鼓励参与教师的助教、助管、助研，参与实际工程设计、施工、监理，近年来毕业生的综合素质得到大幅度提高。

**（3）教学与科研、学术研究关系**

近五年来，本专业教师共承担学术研究课题26项，其中国家级课题1项，省级课题8项，市、校级课题17项；发表论文130余篇，其中核心期刊80篇；获2007年江苏省建设科技一等奖1项，获国家专利5项。

教师能够处理好教学与科研的关系，把教学放在首位，这是教师的本职工作。在教学中教师能够将自己的科研资源向本科生开放，如申报大学生创新项目，近几年有所突破。在教学过程中，注重将最新研究成果及学科前沿知识融入教学内容中。

**（4）存在问题**

个别教师在教学投入方面存在投入精力不够，没有认真钻研教学，教学效果一般。解决办法：土木学院在师德教育中加大力度，让教师把教书育人放在首位，淡泊名利，无私奉献。

**2.4教师发展与服务**

首先积极挖掘现有资源的潜力，加强教师队伍思想政治建设，提高教师队伍的思想政治素质，积极并努力培养学术带头人，进而形成年龄、知识结构合理学术梯队。

其次，以主干课程为基础，组建专业核心课程群，推荐教学水平高、科研能力强的一线教师最为课程群负责人，以课程群为基础，形成结构合理、教学水平高、学术造诣深、勇于创新、乐于奉献的教学团队。

第三，教学团队建设应进一步加强“双师”师资队伍建设，着重提高专业教师队伍的“双师素质”，加强团队带头人和骨干教师的培养，提高团队教师的整体水平，重视青年教师的培养力度。

在保证正常教学的情况下，鼓励教师交流学习、出国、挂职锻炼等，且在教师学习交流期间岗位津贴照发。

**3.专业基础条件**

近年来，我们依靠上级和学校加大教学硬件投入，满足教学科研需要，同时通过自身努力，建章定制，加强教学软环境建设。

土木工程专业涉及到的力学、材料、土工、结构、设计分析等试验条件完备，不仅满足本科专业教学需要，还在研究生培养、科研、社会服务等方面日益发挥作用。与此同时土木专业实验室也与相邻学科专业互为支撑，建筑学、港航、工程管理相互融合，在师资、实验设施等方面资源共享，硬件资源利用率高。

**3.1经费投入**

近五年来，土木工程专业共投入教学等各项经费达300余万元，且逐年递增，主要用于师资队伍建设、教学仪器维修、教学仪器设备购置、实习实验保障、图书资料购置等支出，专款专用，很好的保障了专业发展和建设，并收到了明显的成效。2010年，申请中央地方共建基金260万元。

**3.2教学设施**

学院一贯重视学生实践能力的培养，在实验室建设及设备投入方面力度较大。实验中心教学设备总值达756万元，共有3个基础课程实验室、4个专业实验室，实验教师及技术人员7名，均为中级职称以上资格，很好的保证了100%的试验开出率。在设备购置方面优先满足特色专业建设需要，和学生实践能力培养需求，能满足专业技能学习和对外服务的双重需要，为培养一线技术人员和地方经济建设做出重要贡献。

**3.3实习基地**

建立稳定的、高质量的教学实践基地，是实施素质教育，培养学生创新精神和实践能力的客观要求，是加强实践教学的需要。近年来，经过院系和教学管理部门的共同努力，实习基地建设工作取得了明显成效，已建成较稳定的专业实习基地12个，在巩固现有实习基地质量基础上，积极拓展新的实习基地，淘汰因性质改变等无法接受实习生进行实习的基地单位，使实习基地的质量提高到一个新的水平。在认真履行实习工作各项内容的基础上，加强与实习基地单位的共建合作，贯彻“双赢”原则，形成良性循环。

**4.教学建设与改革**

**4.1人才培养方案**

**4.1.1专业人才培养目标及形成**

**a.专业人才培养目标**

**土木水利大类培养特色**

土木工程学院的土木水利大类本科专业包括土木工程专业、港口航道与海岸工程专业。大类教育的培养方案包括通识教育平台、大类教育平台和专业教育平台的课程修读计划；专业教育阶段的培养方案包括专业培养目标、基本要求、主干学科、学位课程、主要实践环节、最低毕业学分要求、学位授予和专业教育阶段的课程修读计划。

土木水利大类本科专业，培养学生具有扎实的学科基础知识和较高的综合素质，并使学生具有较强工程适应能力，打通并夯实土木工程和港口航道与海岸工程学科基础课，突出专业核心课程的针对性和应用性，具备从事某一专业的技能，以实现培养“口径宽、基础厚、上手快、后劲足”的应用性复合型的现代工程建设人才。

**土木工程专业培养目标**

本专业培养适应社会主义现代化建设学要，德、智、体、美、劳全面发展，掌握土木工程学科的基本理论和基本知识，能胜任房屋建筑、桥梁、道路、市政工程等各类土木工程的技术与管理工作，具有扎实的理论基础、宽广的专业知识、较强的工程实践能力和创新能力，能面向未来的应用性复合型人才。

本专业毕业学生应获得以下几方面的知识和能力：

（1）具有较扎实的自然科学基础，具有继续深造、终身学习和专业发展的潜力。

（2）掌握工程力学的基础，掌握土木工程规划与选型、工程材料、结构分析与设计、地基处理等方面的基本知识，掌握施工技术、工程测量、试验等基本技术，了解建设项目经济与管理方面的基本内容。

（3）具有综合应用外文、计算机和现代设备进行工程设计、施工、管理的初步能力，以及研究和应用开发的创新意识和创新能力。

（4）了解土木工程法规，具有社会交往、组织管理及领导工作的初步能力。

b.专业人才培养目标的形成

淮海工学院地处经济欠发达的苏北地区，周边地区高等教育极不发达，通过认真分析区域经济发展的态势、结合我校办学定位，我们逐渐认识到建筑业在苏北地区的广大市县一直为地方经济的支柱产业，从业人员多、工程技术人员所占比例极少；我们逐渐将我校土木工程专业定位于为苏北地区培养工作在基层一线、能吃苦耐劳、能扎根地方的专业技术人员。

我校土木工程专业创建于1985年，二十多年来，我们立足经济欠发达的苏北地区，坚持为地方经济建设培养“上手快、后劲足”的基层一线工程技术人员，逐渐形成了我校土木专业**“立足江苏、面向沿海、服务基层、一专多能”**的培养定位

**4.1.2课程体系结构，体系内各门课程内在关系，课程设置体现人才培养目标**

**a.课程体系结构**

课程构成及学分分配汇总表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课 程 类 别 | | 学分情况 | | 占比 （%） | |
| 学分数 | 其中：实践环节学分 | 占总学分 | 其中：实践环节比例 |
| 通识教育平台 | 公共基础必修课程 | 55 | 18 | 30.6 | 10.0 |
| 素质拓展与第二课堂 |
| 大类教育平台 | 大类基础必修课程 | 65 | 15 | 36.1 | 8.3 |
| 学科基础必修课程 |
| 专业教育平台 | 专业主干课程 | 60 | 26 | 33.3 | 14.4 |
| 专业拓展课程 |
| 合 计 | | 180 | 59 | 100 | 32.8 |

**b.体系内各门课程内在关系**

通识教育平台中的公共基础必修课程包括：思想政治理论、计算机基础、大学英语、大学语文、体育等基础课程，培养学生基本素质。素质拓展与第二课堂，是利用学生的课余时间进行创新活动，培养学生的创新能力。

大类基础必修课程包括：高等数学、大学物理、大学化学、工程制图等课程，这些课程是工科必备的基础课程，培养学生掌握科学的分析方法，为专业学习打下基础。

学科基础必修课程包括：工程力学、结构力学、土质学与土力学、工程测量、工程地质、土木工程材料。这些课程是土木水利类专业基础课程，培养学生专业分析能力，为后续专业课打下基础。

专业主干课程包括：混凝土结构设计原理、钢结构基本原理及设计、土木工程施工、流体力学、基础工程、工程结构抗震、工程概预算，及相关课程的实践环节包括课程设计、生产实习、毕业实习与设计(论文)。这些课程是培养土木工程专业学生的专业能力、工程应用能力。

专业拓展课程涉及土木工程各领域较前沿的课程拓展学生的知识结构和知识面。

**c.课程设置体现人才培养目标**

学生通过大类基础课程及学科基础课程的学习，使学生具有较扎实的自然科学基础，具有继续深造、终身学习和专业发展的潜力。

通过学科基础及专业主干课程的学习，使学生掌握工程力学的基础，掌握土木工程规划与选型、工程材料、结构分析与设计、地基处理等方面的基本知识，掌握施工技术、工程测量、试验等基本技术，了解建设项目经济与管理方面的基本内容。具有综合应用外文、计算机和现代设备进行工程设计、施工、管理的初步能力，以及研究和应用开发的创新意识和创新能力。了解土木工程法规，具有社会交往、组织管理及领导工作的初步能力。

**4.1.3目前开出课程是否有完备的课程教学大纲，课程教学大纲的规范性**

目前开出课程有完备的课程教学大纲，课程教学大纲的规范性严格按我校教学大纲要求编写。

**4.1.4人才培养方案方面存在什么问题？如何改进？**

公共基础必修课程及素质拓展与第二课堂学分总量偏高，建议压缩。

**4.2课程建设**

**4.2.1专业课程建设规划及执行情况如何？课程建设取得了哪些成绩？**

**a.专业课程建设规划及执行情况课程建设规划**

从2010年开始，经过3~5年的建设，全院校级以上精品课程及课程群达到8门。其中土木工程专业5门，主干课程全部达到校级精品的标准，并力争2~3门达到省级精品课程标准。

**建设任务**

本规划计划经3~5年的时间全部完成我院专业基础和专业课各理论教学和主要实践环节的课程建设。并将根据各课程的师资条件和课程条件分为省级精品课程、校级表品课程和系级合格课程三种类型进行建设。系级合格课程指有一本好教材，一套完整的教学大纲和教学文件，一套好的考试方法，相对固定的师资配备。

师资队伍建设。要求通过精品课程建设从理论教学到实践教学逐步形成一个以教授或副教授为核心的结构合理，人员稳定，教学水平高，教学效果好的师资梯队。普通课程要求有一个相对固定、教学水平较高、教学效果较好的师资配置。

教学内容、教学方法、教学手段建设。以先进的教学思想和教学观念为指导，积极开展教育教学研究，推动教学内容，教学方法，教学手段的改革。在教学内容上强调其先进性、实用性和实践性，整合先进的教育成果，并建立一套符合培养目标和教学要求的教学大纲。教学方法上以能力和素质培养为主，精心设计、积极探索启发式、互动式的教学方法；在教学手段上，积极探索现代化教学手段的合理利用。

考试制度建设。加强试题库和试卷库的建设，积极探索考试制度的改革，建立一套科学、规范，灵活多样、知识能力并重的考试、考核方式。

教材建设。通过选用或自编方式建设一套适合各课程教学需要的精品教材。重视教案编写，积极探索利用多媒体技术、网络技术编写教案，形成立体教学方式。

建立一套科学合理的管理和教学评价体系和教学质量跟踪体系。

**课程建设规划规划的执行情况**

土木工程专业已有5门课程建成校级精品课程建设，其它课程均达到系级课程建设要求。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 主持人 | 等 级 | 批准时间 |
| 1 | 土木工程材料 | 顾炳伟 | 校级 | 2010年 |
| 2 | 土质学与土力学 | 孙耀东 | 校级 | 2008年 |
| 3 | 结构抗震设计 | 田安国 | 校级 | 2006年 |
| 4 | 混凝土结构设计原理 | 张三柱 | 校级 | 2007年 |
| 5 | 土木工程概论 | 蒋德稳 | 校级 | 2013年 |

教学内容、教学方法、教学手段建设。以先进的教学思想和教学观念为指导，积极开展教育教学研究，推动教学内容，教学方法，教学手段的改革。在教学内容上强调其先进性、实用性和实践性，整合先进的教育成果，并建立一套符合培养目标和教学要求的教学大纲。教学方法上以能力和素质培养为主，精心设计、积极探索启发式、互动式的教学方法；在教学手段上，积极探索现代化教学手段的合理利用。

考试制度建设。加强试题库和试卷库的建设，积极探索考试制度的改革，建立一套科学、规范，灵活多样、知识能力并重的考试、考核方式。

教材建设。通过选用或自编方式建设一套适合各课程教学需要的精品教材。重视教案编写，积极探索利用多媒体技术、网络技术编写教案，形成立体教学方式。

**4.2.2专业课程总量多少？双语课程、实践课程比例，是否符合培养目标需要？**

从学科基础必修课程及、业主干课程及建筑工程先选课统计，专业课程总量为35门，双语课程无，实践教学课程比例28.6%。符合专业培育培养目标要求。

**4.2.3教材建设规划及执行情况如何？如何保障所选用教材的先进性与适用性？**

理论课程使用国家专业指导委员会推荐的精品教材，教师自编相关课程实验指导书，自编课程设计指导书。教师所选教材均经土木学院教材建设委员会审批。

主编教材情况

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 主编姓名 | 教 材 名 称 | 出 版 社 名 称 | 出版时间 | 获奖情况 |
| 张三柱 | 混凝土结构与砌体结构设计 | 中国水利水电出版社 | 2012.12 | 无 |
| 张三柱 | 土木工程专业课程设计指导书 | 中国水利水电出版社 | 2013.3 | 无 |

**4.2.4学科基础课、专业主干课使用获省部级以上奖励或同行公认优秀教材比例？选用境外原版教材情况？自编教材情况？**

学科基础课、主干课程教材选用情况

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 名 称 | 出 版 社 | 教材获奖情况 | 出版时间 |
| 钢结构 | 电力 | 国家规划教材、优秀教材 | 2012 |
| 建筑施工 | 同济大学 | 国家规划教材、优秀教材 | 2012 |
| 荷载与结构设计方法 | 高等教育 | 国家规划教材 | 2010 |
| 建筑制图 | 高教京 | 国家规划教材、优秀教材 | 2012 |
| 建筑制图习题集 | 高教京 | 国家规划教材 | 2012 |
| 混凝土结构设计原理 | 高教京 | 国家规划教材、优秀教材 | 2012 |
| 混凝土结构设计 | 高教京 | 国家规划教材、优秀教材 | 2012 |
| 结构力学Ⅰ-基础教程 | 高教京 | 国家规划教材、优秀教材 | 2011 |
| 结构力学II-专题教程 | 高教京 | 国家规划教材、优秀教材 | 2011 |
| 钢结构-原理与设计 | 武汉理工 | 国家规划教材、优秀教材 | 2011 |
| 建筑结构 | 武汉理工 | 国家规划教材 | 2012 |
| 建筑结构检测和加固 | 武汉理工 | 国家规划教材 | 2012 |
| 土力学与基础工程 | 武汉理工 | 国家规划教材、优秀教材 | 2010 |
| 土木工程施工 | 武汉理工 | 国家规划教材、优秀教材 | 2012 |
| 砌体结构设计 | 武汉理工 | 国家规划教材 | 2012 |
| 抗震结构设计 | 武汉理工 | 国家规划教材 | 2012 |
| 建筑结构检测、鉴定与加固 | 武汉理工 | 国家规划教材 | 2012 |
| PKPM结构软件从入门到精通 | 中国建工 | 国家规划教材 | 2011 |
| 建筑基坑支护 | 中国建工 | 国家规划教材 | 2011 |
| 混凝土结构与砌体结构设计 | 中国建工 | 国家规划教材 | 2011 |
| 基本概念体系-建筑结构基础 | 中国建工 | 国家规划教材 | 2011 |
| 预应力结构原理与设计 | 中国建工 | 国家规划教材 | 2012 |
| 高层建筑结构设计 | 中国建工 | 国家规划教材 | 2011 |
| 建筑工程事故分析与处理 | 中国建工 | 国家规划教材 | 2010 |

学科基础课、专业主干课使用获省部级以上奖励或同行公认优秀教材比例为100%。选用境外原版教材情况：无。自编教材情况：无。

**4.2.5专业在课程和教材建设等方面存在什么问题？如何改进？**

在课程建设方面，教师投入的精力不足。

**4.3课堂教学**

教学内容、教学方法、教学手段建设。以先进的教学思想和教学观念为指导，积极开展教育教学研究，推动教学内容，教学方法，教学手段的改革。在教学内容上强调其先进性、实用性和实践性，整合先进的教育成果，并建立一套符合培养目标和教学要求的教学大纲。教学方法上以能力和素质培养为主，精心设计、积极探索启发式、互动式的教学方法；在教学手段上，积极探索现代化教学手段的合理利用。

在课程建设和教学改革中以体现时代精神和社会发展要求的人才观、质量观和教育观为先导，以教学改革为动力，以教学内容、教学方法和教学手段的改革和建设为重点，以全面提升我院的教学水平，培养具有创新精神、创新能力、创业能力和实践能力，具有较强的社会适应能力和国际竞争能力的新世纪高素质创新人才为目标，积极从事课程建设工作。

坚持“以评促建、以评促改、评建结合、重在建设”的方针，把课程建设与本科教学评估工作和建设部高等教育土木工程专业教育质量评估工作相结合，把课程建设与我系的教学规范化管理相结合，与创建我院优良系风相结合，与我系院的生存发展相结合，强化我院的课程建设工作。

考试制度建设。加强试题库和试卷库的建设，积极探索考试制度的改革，建立一套科学、规范，灵活多样、知识能力并重的考试、考核方式。如：力学类课程加强过程化考核，管理类课程采用网络考试与笔试相结合，结构类采用开卷、半开卷考核方法，侧重于学生的发挥，计算机应用类课程侧重于能力培养的考核方法：上机考试等。

存在问题：

（1）教师课堂教学如何吸引学生进课堂值得进一步探讨，强化教师的育人观念，采用多元化的教学方法，吸引学生。

（2）课堂考勤环节亟待加强，任课教师每周在教务系统填报学生缺课情况，建议学校的教务系统自动处理，缺课达1/3的学生自动取消考试资格。

（3）教考分离未真正落实，建议从基础课抓起。

**4.4实践教学**

**4.4.1是否有实践教学内容更新的相关制度和要求？推进实践教学改革的具体措施，效果如何？**

土木专业教学环节多，实验、实习、课程设计、毕业设计贯穿四年。松散的各自为营的模式显然不适合学生知识体系的培养。在20多年对实践教学的摸索，土木专业在实践教学方面形成了独特的教学体系，把实践教学体系分成三大模块：基本模块（基础实验、专业实验、仿真教学）、专业技能模块（实习、设计）、技能应用与创新模块（科技训练、社会实践）。各模块之间贯彻整体性原则、有序性原则和效率性原则，把课堂内外不同层次的实践环节连接成一个层次分明点的体系，保证实践教学培养目标的实现。在课程实验中，根据学科的发展及时更新实验教学内容，丰富学生的知识面。

**4.4.2综合性、设计性实验开设情况如何？**

土木工程专业各课程实验开出率为100%，综合性、设计性实验所占实验课的比例达到60%，开出效果良好。

**4.4.3如何保障实习实践环节的教学质量？**

在实习环节上，要注意抓好几个方面：一是要组织好，不管是围绕课题还是模拟现场，观摩生产还是亲自动手都要组织好，都要有详细的计划；二是要落到实处，在实习中，带队教师要认真负责，不能流于形式，要让学生通过实习，真正能达到具有在实践中运用所学知识解决实际问题和胜任实际工作的能力；三是要严格考核，要制定细致的考核量化目标，逐项对学生进行考核，使之真正掌握所学知识，考核不及格者，要进行补课，直到弄清弄懂为止；四是要加强实习基地的建设，要采取实习、生产、经营相结合的方法，产教结合，学做结合，学用一致，通过实习，培养学生的独立操作能力和经营能力，培养创业型人才。通过毕业设计，对学生学习的专业理论和技能进行综合

自2000年开始，针对课程设计、实习等实践性环节的指导，我们明确提出：

实践性环节实施前，指导教师必须会同教研室主任提出详细的实习内容、计划、要求，教师的指导办法，考核办法，经费使用预算等，经分管系主任同意后方可实施；

过程控制，指导教师除必须在实习、实践指导计划中明确详细的指导方案，系教学工作小组按其指导计划抽查；

考核办法细化，针对实践性环节的指导要求，选择合适的考核办法，必要时采用口试、面试等灵活方法；

实践性环节总结及经费决算。针对实践性环节的实施情况，以及实施过程中出现的问题、取得的经验等，进行必要的总结，以利今后改进。针对经费的预决算对比，了解经费的实际使用情况与预期的差别，以便以后的调整。

**4.4.4如何保障毕业设计（论文）环节的教学质量的？近3年参加省毕业设计（论文）评优与抽检情况如何？**

1）对毕业设计任务书的编制提出统一要求；

对土木工程毕业设计不同类型的题目，提出统一要求，保证毕业设计质量。

2）统一编制毕业设计指导书；

鉴于土木工程的设计特点，可以对指导书的编制提出统一要求。毕业设计指导书的编制要点由有经验的教师编写提纲，然后组织全体指导教师讨论形成。这种做法便于学生从事毕业设计，更重要的是对指导教师的指导和毕业设计检查工作起到参考作用。

3）给学生定期举办讲座；

在整个毕业设计指导工作中，我们根据学生在毕业设计中所遇到的共性问题，给学生安排讲座。讲座主题有以下几个方面：毕业设计总体要求，前期工作材料的准备（查阅资料、开题报告、方案调研等），毕业设计图纸、计算书质量和规范化要求；

4）对毕业设计的考核方式进行量化；

针对目前毕业设计成绩考核标准存在不足，对指导教师、评阅教师、毕业答辩对学生的评价标准进行规范。首先把学生在毕业设计中可能出现的问题分成六大类，每一大类又划分若干小类，每一类的错误等级分成A级严重错误和B级一般错误。

5）加强对毕业设计指导教师的管理和考核；

要求每位指导教师在毕业设计指导期间每周至少有两个半天时间对学生进行指导，并把指导的具体时间公布给学生。对教师建立起考勤制度。毕业设计结束后对指导教师进行测评：平时指导占60分，根据学生反映及系安排专人检查确定，如果规定时间、地点找不到指导教师，每次扣10分。指导的水平占40分：同行测评占20分，主要根据对学生的毕业设计成果交叉评阅进行测评，学生测评占20分。测评结果作为教师业务考核和师德考核的依据，测评结果为末位的教师取消指导毕业设计的资格。

6）毕业设计成果规范化管理。

指导教师、专业负责人要严格把关，对每一份毕业设计严格审查。

7）毕业设计成绩票决制：参加答辩的评委投票决定学生的毕业设计是否通过；有1/3评委投票不通过，毕业设计按不及格计。

近3年参加省毕业设计（论文）评优情况：均未评优。抽检情况如何：均合格。

（5）在实践教学方面存在什么问题？如何改进？

在专业实验室建设上，本专业实验室面积不足。整改措施：建议增加实验室用房。实践教学实施中，学生课程设计、毕业设计专用教室目前空白，影响了实践教学质量。整改措施：建议学校加大教学基础设施建设力度。

**4.5教学改革**

**4.5.1构建宽口径“大土木”平台**

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，掌握土木工程学科的基本理论和知识，能在房屋建筑、桥梁、道路、市政工程等的设计、施工、管理、投资、开发、研究与教育部门从事技术或管理工作的工程技术人才。

**4.5.2培养“上手快、后劲足”的吃苦耐劳型应用人才**

正值国家大建设、大开发，基础建设方兴未艾，结合淮海工学院的办学定位和特色，本专业以培养踏实肯干、吃苦耐劳、扎根基层的应用型人才为主导。

**4.5.3服务沿海开发、扎根苏北建设**

结合国家海洋开发战略和江苏省沿海开发规划，大力开发沿海建设，需要大量土木工程应用人才。本专业从人才培养模式、课程设置、实践环化学习与创新奖励列为选修学分，培养学生创新能力和动手实践能力。

**4.5.4在土木工程专业本三层次推行完全学分制**

2007年，我校在本三学生中进行完全学分制改革，建立了以选节等方面入手，着力培养适应地域特征的专业技术人才。

**4.5.5培养学生创新和动手能力**

结合“三助”工作、开放性实验，跨学科选修、自主个性课制为主体、以导师制和书院制为两翼的教育教学管理体系，项目入选为江苏省政府办公厅《国家教育体制改革试点项目重点任务分解方案》将我校列为“学分制改革”江苏牵头试点单位，获江苏省教学成果一等奖，并被省教育厅推荐为全国教育改革先进典型。完全学分制充分给以学生教育选择权，学生可自主选择专业、教师、课程和学制，自行构建个性化的人才培养方案。

**4.5.6本二土木工程、港口航道与海岸工程进行大类培养**

2012年，为扩大完全学分制改革的成果，我校在本二学生中启动“大类培养”改革，在二级学院（也允许部分专业跨二级学院）组建专业类，打通前两年至两年半的公共基础和学科基础课程体系，学生可在专业类中多次选择专业，自行构建个性化的人才培养方案”我院本二土木工程、港口航道与海岸工程进行大类培养，培养方案已经制定，目前正在实施。

**4.5.7管理制度**

20经理为了培养健康快乐阳光、知识基础扎实、工作能力突出的大学生，学校和院相继出台了一系列政策措施，并通过试行和改进最终形成了管理制度。

**4.5.8培养效果**

土木工程专业人才培养取得优异的成绩，共培养毕业生20届本科毕业生，累计毕业生2500余人。目前本二在校生640人，连同本三、专转本在校总人数1289人。尤其是近年来，土木工程专业生源质量有很大提高，第一志愿录取率均为100%，由于社会需求的加大和土木专业办学声誉的提高，转入土木专业和专转本的学生人数逐年增加，09年达到80人，新组建2个班。

英语四、六级通过率稳步提高，毕业生学士学位获得率均达90%以上，就业率平均达到95%以上，学生考研录取数量每年在20人左右。

**4.6社会资源**

为满足本专业生产实习的要求，土木学院与江苏海建公司等20家施工企业签订实习基地协议，保证了本专业实习的正常进行，2013年参与淮海工学院-连云港港口集团有限公司，共建国家级综合实践教育基地建设项目，目前正在实施。

近三年社会捐赠情况：连云港世博设计院在我院设立贫困生奖学金：每年5万元；上海事百世建筑工程有限公司（外企），在我院设立奖学金：正在洽谈。

**5.教学管理与质量监控**

**5.1管理水平**

**5.1.1是否有严格的教学管理制度？执行情况如何？日常教学管理工作是否规范？**

为加强教学管理，提高教学质量，已出台相关制度：《土木工程学院课程负责人制度》，《土木工程学院实习管理制度》，《土木工程学院毕业设计（论文）制度》，《土木工程学院教学督导制度》，《土木工程学院“三助”工作实施办法》，《土木工程学院课程建设管理办法》等。主干课程、实践教学落实课程负责人；考试课试卷库、题库齐全。强调动手实践，重视制度创新，规范成绩评定，如毕业答辩无记名票决，毕业设计成果丰富。强调吃苦耐劳，实习与工人同吃同住。注重综合素质培养，自2000年始，坚持每个学生必修1个“三助”（助教、助研、助管）学分，连续数年举办全校性结构创新竞赛活动，每年参与人数均在百人以上。

管理执行情况良好，日常教学工作管理规范。各类教学档案材料齐全、完整。

**5.2.2是否进行创新性教学管理改革？效果如何？**

为了培养健康快乐阳光、知识基础扎实、工作能力突出的大学生，学校和院相继出台了一系列政策措施，并通过试行和改进最终形成了管理制度。

1）本着充分发挥校、院两级教学督导对教学的指导、监督、评价和反馈作用的原则，建立和维护正常的教学秩序，促进教学质量的提高，制定并实施了《淮海工学院院系两级教学督导实施办法》。

2）为了深入贯彻教育部教高[2007]1、2号文件精神，加强我院学生综合素质的培养，制定并实施了《土木工程学院“三助”工作实施办法》。

3）为了及时准确地把握大学生的思想状况、学习生活动态、日常行为表现，加强对学生的管理和服务，制定并实施了《学生工作进公寓工作制度》、《淮海工学院“辅导员进宿舍”实施方案》、《土木工程学院党建进宿舍实施方案》。

4）为了及时掌握学生心理状况，反馈学生的心理需求，防控学院学生心理问题，加强学生心理健康意识培养，在班级设立了心理委员，并按照《淮海工学院班级心理委员工作办法》实施。

5）为了健全学生工作制度，进一步加强对有问题学生的教育引导，及时掌握有问题学生的情况，了解他们的思想动态，特制定并实施了《土木工程系问题学生谈话制度》。

**5.3.3存在的不足？如何改进？**

1）二级督导力度不够，未充分发挥二级督导作用。改进措施:建立完备的二级督导机构，成立以系主任、学工办相关人员、骨干教师为主的二级督导组，对教学的各环节进行督导，发现问题及时整改。

2）管理的规范性不够。改进措施:建立完善的管理制度，包括学生信息员反馈制度，二级督导反馈制度，每月发布本学院的教学简报，问题严重的及时给予通报，并与年终评优挂钩。

**5.2质量监控**

（1）抓教学秩序。为了保证上好新学期开学有良好的教学秩序，开学之前我们对教学工作进行了仔细的落实和核对。本学期开学的第一天，我院党政领导及全部系主任对开课情况进行了检查，确保每个班级的正常开课。同时积极做好教师思想稳定工作，并通过任课教师及班主任做好学生的稳定工作。保证了教学工作的顺利进行。

（2）积极组织各系和全院教职工配合教务处做好期中教学检查工作。教学检查情况良好。

（3）认真组织好期末各教学环节的工作，召开全院教职工大会，认真贯彻考务工作精神，严肃监考教师和学生有关考试纪律。规范试卷组织。

（4）抓好实验课教学管理。要求任课教师参与实验教学，并规范实验教学大纲、指导书，认真检查和参与批改学生的实验报告，积极协助实验教师解决实验教学存在的问题。实验教师负责仪器设备维护，保证仪器设备正常运行，对实验室的安全卫生等进行负责。充分做好实验前的准备工作，保证能够实验教学得的顺利进行。在实验教学过程中实验教师认真指导、讲解和总结批改学生的预习报告和实验报告。课程实验教学结束后对教学文件这整理归档，包括：实验教学任务书、实验大纲、实验授课计划表和分组安排表、实验指导书、部分学生的预习报告和原始记录、实验报告、实验成绩单、开出实验记录、仪器设备使用记录。对新上岗的实验教师要求亲自做实验并完成实验报告。通过规范实验教学管理使得我院实验教学规范有序，实验教学效果较好。

（5）严格规范实习教学工作。结合理论课教学实行实习工作负责人制度实习前，课程负责人会同指导教师提出详细的实习内容、计划、要求、教师的指导办法，考核办法，经费使用预算等，经学院教学委员审查会同意后方可实施。为保证实习教学工作有序，土木工程学院对于校外生产实习做出具体规定，进一步规范实习教学，保证了实习效果。

规范学生实习成绩考核办法。为保证学生实习效果，针对每项实习工作的特点，制定出详细的实习成绩考核办法。对于分散实习成绩考核，教师根据实习单位鉴定、实习指导人员的评语、施工组织设计（或施工方案）、实习报告等综合评定出每一学生的实习成绩。实习成绩分为“优秀、良好、中等、及格、不及格”并计入学生成绩登记册。对于集中参观实习，由指导教师根据学生的实习报告、实习日记、实习态度和表现，参考实习指导老师的评语，综合评定学生实习成绩。

加强实习教学指导。指导教师和技术人员，应本着对培养人才负责的态度，既要对学生的业务从严要求，同时也应放手、大胆地让他们独立工作，及时地对学生的工作内容进行指导、检查。使学生在实习期间把所学的理论知识与生产实践有机结合起来。要求指导教师全过程指导。让学生在实习中真正学到知识，真正做到理论联系实际。实习结束后课程负责人要通过学生了解教师的指导情况。实习结束时，实习指导人员应根据学生在实习期间的工作表现、出勤情况、所完成任务的质量，独立工作能力以及完成的成果报告等对每个学生写出评语，同时提出实习成绩的建议供教师参考。

规范实习教学文件整理。实习结束后由课程负责人协同指导教师整理实习相关材料，内容包括实习大纲、实习计划、实习指导书、每个学生实习报告和实习日记、教师实习指导记录、班级实习总结、实习成绩。课程负责人还要根据实习的总体情况写出全面总结。材料上交后学院还要组织检查材料的完整性和规范性，对于不符合要求的材料给出整改意见。

加强实习基地建设。实习基地是实践教学的重要场所，通过实习强化学生的实践能力，创新精神，促进学生知识、能力与素质协调发展。近年来在实习基地建设上本着互惠互利的原则与连云港市建设监理公司、连云港市永发监理有限公司等20余家企业签订实习基地协议，每年接纳大量学生实习。学生在实习中展示自己所学，部分学生与实习单位签订了就业协议，受到用人单位欢迎。

（6）严格规范课程设计教学工作

课程设计是土木工程学院各专业课相关的实践教学环节。通过课程设计使新学到的理论知识得以实践，增强学生的基础工程设计能力。结合理论课教学实课程设计负责人制度，由课程设计负责人审定课程设计题目任务书和安排指导教师；组织课程设计答辩和成绩评定工作；考核指导教师的工作；认真进行课程设计工作总结。

对指导教师的要求：课程设计的指导教师必须由讲师及讲师以上的教师担任，对第一次承担指导工作的教师要由课程设计负责人指导该教师亲自做一遍，并且审查通过后方可上岗指导。在课程设计期间指导教师必须坚守岗位，一般不应出差，若确因工作需要出差，则必须经院主管领导批准，并委托相当水平的教师代理指导

规范学生课程设计成绩考核办法：学生课程设计成绩按相关课程设计计划或教学大纲要求评定，指导教师必须有学生课程设计平时考核记录。各课程设计的成绩考核应按四个方面考核：学生课程设计图纸质量、课程设计计算书质量、课程设计答辩情况和课程设计中的表现。

规范课程设计教学文件整理：课程设计结束后由课程设计负责人协同指导教师整理课程设计相关材料，内容包括课程设计大纲、课程设计计划、课程设计指导书、每个学生课程设计计算书和图纸、平时成绩记录本、教师课程设计指导记录、班级课程设计总结、班级课程设计成绩表、课程设计负责人还要根据课程设计的总体情况写出全面总结，材料上交后学院还要组织检查材料的完整性和规范性，对于不符合要求的材料给出整改意见。

（7）抓好毕业设计教学管理工作

毕业设计教学工作是土木工程学院各专业人才培养的最重要环节，是学生在毕业前的最后学习和综合训练阶段，是深化、拓宽、综合教学的重要过程。能够培养学生严肃认真的科学态度和严谨的科学作风，以及协调合作能力。毕业设计对培养学生的综合素质、工程实践能力和创新能力都起着非常重要的作用。为加强毕业设计组织领导，每届毕业设计教学工作均成立毕业设计领导小组、毕业设计指导小组，并明确相应的工作职责。

毕业设计领导小组工作职责：审查毕业设计任务书、选题审题表。全面协调毕业设计各个环节，对检查中出现的问题及时提出整改措施，保证毕业设计的正常进行。指导小组成员的工作职责：认真指导毕业设计，对学生提出的问题及时解答，对学生毕业设计出现的问题及时纠正，严格控制学生毕业设计进度。

注重毕业设计过程管理，实行毕业设计三阶段检查工作

1）毕业设计前期工作检查

检查指导教师选题、审题表是否规范、齐全。检查指导教师编制的毕业设计任务书是否符合教学大纲要求，是否达到学生一人一题。检查学生的毕业设计开题报告是否规范、齐全。检查学生的前期调研所阅读的资料情况，重点检查学生的外文资料阅读是否达到学校规定的三篇以上，是否翻译出了一篇外文资料，翻译出的外文资料是否符合学校的标准化规定。指导教师指导情况。对于检查发现的问题提出整改措施。

2）毕业设计中期工作检查

进一步检查毕业设计任务书是否符合教学大纲要求。毕业设计开题报告是否齐全。选题、审题表是否齐全。重点检查毕业设计完成质量情况。毕业设计进度情况。指导教师指导情况。为保证毕业设计的顺利进行，指导教师应加强考勤，随时掌握学生的进度情况。对进度较慢的学生提出警告。指导教师每周开一次碰头会，汇报毕业设计情况，对于存在的问题及时整改。在整个毕业设计指导工作中，我们根据学生在毕业设计中所遇到的共性问题，给学生安排讲座。讲座主题有以下几个方面：毕业设计总体要求，前期工作材料的准备（查阅资料、开题报告、方案调研等），毕业设计中的关键技术问题等。通过细致工作保证了毕业设计质量。

3）毕业设计后期工作检查

毕业设计后期工作检查是毕业设计保障的关键所在。要求对每位学生的毕业设计进行全面而又认真检查，内容包括：毕业设计图纸的检查：内容、规范性。毕业设计计算书检查：内容的全面性和正确性、书写的规范性。

指导教师、评阅教师后期工作检查：指导教师首先应对本组学生的毕业设计进行认真检查，并写出评语。指导教师的评语应符合系列要求：完成“毕业设计（论文）任务书”规定工作的情况；创新性评价；写作的规范化程度；存在的问题；建议成绩评定；是否可以提交答辩。关于评阅工作的检查：所有参加毕业设计指导的教师均应参加评阅。评阅教师的评语应符合下列要求：论文选题的价值与意义；创新性评价；工作量大小； 写作的规范化程度；存在的问题；建议成绩评定；是否可以提交答辩。指导教师、评阅教师填写的评语一律手写，评语要规范，反映出每位学生的特点。每位指导教师、评阅教师对学生的毕业设计进行检查，必须填写图纸和计算书的检查记录，缺少检查记录的学生不允许参加毕业答辩。

加强学生毕业设计成果及相关材料的规范化管理。土木工程学院严格按学校的要求对学生毕业设计成果及相关材料的规范化管理。内容包括：毕业设计（论文）前期工作材料，毕业设计（论文）说明书及图纸成果，毕业设计（论文）后期工作材料，包含：毕业设计评语、答辩记录、评分表等。

规范毕业设计成绩评定标准。针对目前毕业设计成绩考核标准存在不足，对指导教师、评阅教师、毕业答辩对学生的评价标准进行规范。首先把学生在毕业设计中可能出现的问题分成六大类，每一大类又划分若干小类，每一类的错误等级分成A级严重错误和B级一般错误。在答辩中出现一处A级错误或三处B级错误，学生的毕业设计按不及格计。

**6人才培养质量**

**6.1毕业率、学士学位授予率、学风情况**

**6.1.1专业学生在6月份一次性毕业率和学士学位授予率情况如何？**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业生情况 | 2010年 | 2011年 | 2012年 | 2013年 |
| 学士学位获得率 | 90.41% | 97.65% | 97.37% | 97.99% |
| 学生考研录取率 | 11.45% | 9.00% | 9.80% | 2.59% |
| 毕业生总就业率 | 97.71 % | 99.5 % | 100 % | 98.3% |

**6.1.2学生遵守校纪校规及考风情况如何？专业在学风建设上采取哪些措施？效果如何？还存在哪些问题？如何改进？**

总体情况良好，学生违反校纪校规及考纪人数每学期8~10人次，专业在学风建设上采取措施包括：允许有一定的不及格率，有一定的毕业设计不通过率等。

还存在的问题及改进措施：

1）教师课堂教学如何吸引学生进课堂值得进一步探讨，强化教师的育人观念，采用多元化的教学方法，吸引学生。

2）课堂考勤环节亟待加强，任课教师每周在教务系统填报学生缺课情况，建议学校的教务系统自动处理，缺课达1/3的学生自动取消考试资格。

3）教考分离未真正落实，建议从基础课抓起。

**6.1.3学生受到校级及以上荣誉表彰及处分情况？**

学生受到校级及以上荣誉表彰没学年约30人次，包括学生参加学科竞赛、国家奖学金、优秀毕业生等。

学生违反校纪校规及考纪人数每学期8~10人次

**6.2毕业设计（论文）**

**6.2.1学生毕业设计（论文）选题与开题，教师指导、学生设计写作及答辩情况？**

1）学生毕业设计（论文）选题与开题

毕业设计选题全部为工程设计类课题，均由指导教师自拟题目。各类题目与实际工程由较好的结合，通过毕业设计环节的训练，学生能够很快适应毕业后的工作需要。必须说明的是尽管学生选择的题目类型有相同的情况，但我们要求学生的设计方案不允许重复，实际达到一人一题的要求。

经过一个学期的指导，认为在本三学生的指导中，存在一些成功之处，并取得了一些经验，现总结如下：

2）教师指导、学生设计写作

时间限制：在5月初的中期检查中，要求学生没有开始内力计算的直接不允许答辩。要求的毕业设计完成时间是6月1日，这样给我们在后期检查和指导中带来了主动权。

精心指导：学生一开始的时候什么都不会，基本是手把手教出来的，指导教师轮流值班带，是毕业设计能够顺利完成的基础条件。

指导抓两头：抓前头的学生，前头的学生就能带动其余的学生；抓后头的学生保障整体达到我们要求的设计水平。

开展毕业设计讲座：通过讲座解决一些共性问题，更多的是直接告诉学生怎么做，如：荷载计算、内力计算、内力组合等关键过程集中讲解，取得较好效果。

计算过程少用表：在答辩的过程中就能看出来，用表计算的学生不知道为什么这样算，而且一错就是一大片。我们在这次指导中，内力计算、内力组合基本都是手画节点计算的，不用表，学生的概念更清晰，计算书也显得工作量大、清晰明确，学生计算有错误也仅是个别点。

3）毕业答辩规范性及严格性

规范毕业答辩工作，充分利用毕业答辩来检查学生的毕业设计成果。答辩教师查阅图纸、计算书，若发现严重A类错误或较多B类错误，毕业设计按不及格处理。最后毕业设计能否通过由评委投票决定：有1/3及以上评委投票不通过，毕业设计按不及格计。通过这项举措，真正保证了毕业设计质量，本专业2014届不毕业设计为通过的共7人。

在毕业答辩中，规范了答辩程序，并要求在答辩中对于学生毕业设计成果中发现的问题，限期整改，指导教师严格验收，否则，按不及格处理。这样的做法也使得毕业设计的质量有所提高。在答辩中所提的问题，学生若概念不清楚，答辩教师均一一详细讲解，使学生在答辩中学到一些知识。

**6.2.2还存在哪些问题？如何改进？**

1）加强学生毕业设计成果的规范性：图纸、计算书等。

2）采取切实措施解决毕业设计有前松后紧的现象。

3）指导及评阅教师检查，应侧重于宏观性、方案性、及计算过程正确性的定性判断。加强学生与教师交流。

4）进一步细化毕业设计讲座，对关键毕业设计环节进行讲解：制图的规范性、荷载简化方法、内力计算方法、楼板设计、楼梯设计、基础设计、计算书电子文档的编写等。

5）加强毕业设计指导，特别是关键环节指导，要求教师有较强的责任心。

6）建议学校提供一定的毕业设计绘图室、教室。

**6.3学生能力提升与创新活动**

**6.3.1专业在学生能力提升和开展创新活动方面有哪些组织形式和激励措施？效果如何？**

鼓励学生参加各类学科竞赛，在创新学分中加以体现，本专业每年举行校级结构创新竞赛，每年参与学生数约100人。

**6.3.2英语、计算机等级考试通过情况？**

英语四级通过率每届约40%，计算机二级考试通过率为70%

**6.3.3学生职业技能、执业资格获取情况？**

每届学生获得职业技能、执业资格情况：每届约15%的学生获得职业技能、执业资格。

**6.3.4学生参加各类学科竞赛、科技创新活动、科研获奖情况？**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 学生参加科技研究与开发、社会实践等情况 | | | | |
| 姓名 | 年级 | 时间 | 项目名称 | 项目性质 |
| 肖志翔、张磊、王存银、郑素芳、夏蛟 | 2008、  2009级 | 2012年8月 | “凯盛开能杯”第五届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛 | 教师科研项目 |
| 黄飞龙、肖志翔、张磊、孔令鹏、马书田、顾海华 | 2008级 | 2011年8月 | “哈电杯”第四届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛 | 教师科研项目 |
| 马书田 | 2008级 | 2010年8月 | 第三届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛 | 学生自选项目 |
| 肖志翔、张磊、王存银、郑素芳、夏蛟 | 2008、2009级 | 2012年8月 | “凯盛开能杯”第五届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛全国三等奖 | 全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛委员会、教育部高等学校能源动力学科教学指导委员会 |
| 张永宏、高公略、裴珊、赵哲 | 2009级 | 2012年10月 | 第二届全国高等学校土木工程专业多媒体教学课件竞赛三等奖 | 中国土木工程学会教育工作委员会 |
| 黄飞龙、肖志翔、张磊、孔令鹏、马书田、顾海华 | 2008级 | 2011年8月 | “哈电杯”第四届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛全国二等奖 | 教育部高等教育司 |
| 马书田 | 2008级 | 2010年8月 | 第三届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛中，社会实践类三等奖 | 教育部高等教育司 |
| 黄飞龙、肖志翔、孔令鹏、马书田 | 2008级 | 2011年11月 | 第十二届挑战杯全国大学生课外学术科技作品竞赛江苏省选拔赛二等奖 | 共青团江苏省委、江苏省科协、江苏省教育厅、江苏省学联 |
| 解建锋 | 2010级 | 2011年6月 | “鸿发杯”第四届中国大学生龙舟锦标赛混合组500米亚军 | 中国大体协赛艇与龙舟分会、天津市龙舟协会 |
| 解建锋 | 2010级 | 2011年6月 | “鸿发杯”第四届中国大学生龙舟锦标赛男子组500米冠军 | 中国大体协赛艇与龙舟分会、天津市龙舟协会 |
| 解建锋 | 2010级 | 2012年6月 | 第三届世界大学生龙舟锦标赛混合组500米直道竞速第一名 | 国际大学生龙舟联合会、中国大学生体育协会赛艇与龙舟分会 |
| 李青、陈瑞、祝 鹏 | 2008级 | 2011年11月 | 江苏省大学生土木工程结构创新竞赛（模型类）优胜奖 | 中国土木工程学会教育工作委员会江苏分会 |
| 程梁等 | 2010级 | 2012年12月 | 江苏省土木工程大学生结构模型竞赛三等奖 | 中国土木工程学会教育工作委员会江苏分会 |

**6.3.5学生发表论文、出版著作和获得专利情况？**

无

**6.3.6专业在学生能力提升和创新活动上存在哪些不足？如何改进？**

1）教师参与学生创新项目积极性不足。土木学院采取激励措施鼓励教师参与学生创新项目。

2）学校层面组织的创新项目偏少，且覆盖面较窄。建议学校多组织一些创新活动。

**6.4社会声誉**

**6.4.1本专业学生第一志愿录取率、录取分数如何？毕业生的就业情况如何？**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 本专业招生数 | | | | | | | | |
| 2010年 | 2011年 | | 2012年 | | | | 2013 | |
| 392 | 336 | | 353 | | | | 400 | |
| 平均新生第一志愿报考率 | | | | | 99.24% | | | |
| 毕业生情况 | | 2010年 | | 2011年 | | 2012年 | | 2013年 |
| 学生考研录取率 | | 11.45% | | 9.00% | | 9.80% | | 2.59% |
| 毕业生总就业率 | | 97.71 % | | 99.5 % | | 100 % | | 98.3% |

**6.4.2采取了哪些措施提高就业率与就业质量？效果如何？**

1）在毕业班班主任工作中，采取奖励机制，做好就业工作：在第八学期每周统计并通报各班就业率，排前三名的每班主任奖励500元。效果良好。

2)积极挖掘校友资源，积极为本专业提供就业岗位。

3)保证培养质量，毕业生收到用人单位欢迎，部分企业连续多年来我院招收毕业生，如江苏中祥建设工程有限公司，中建集团上海分公司等。

**6.4.3毕业生在社会特别是专业领域的发展情况如何？有哪些优秀校友？**

我校土建类学生毕业后大多工作在现场一线，条件相对艰苦，因此我们在着重培训学生专业基础知识、基础技能的同时，着力培养学生艰苦朴素、吃苦耐劳的作风品德。“简单、快乐、阳光”一直是我们土木师生的工作、学习、生活的精神追求。

从用人单位反馈情况来看，我们的学生具有吃苦耐劳的精神，善于人际交往。让同事和领导喜欢、家长满意、对社会和家庭有责任感的阳光青年。

优秀校友：

严欣春，女，江苏淮安人，研究员级高工，连云港市建设局副总工程师。1989年毕业于淮海大学工民建专业，同年进入东南大学，攻读土木工程系结构工程专业，1992年4月获工学硕士学位，工作以来，先后担任化工部连云港设计研究院建筑设计分院设计二所所长、建筑设计分院院长助理、副院长兼主任工程师等职，1998年3月被院破格晋升为高级工程师，1998年8月被批准为江苏省注册咨询专家。1999年，成为国家一级注册结构师和注册监理工程师。2001年12月，因工作需要被调入连云港市建设局工作，任局副总工兼总工办主任；2002年5月，组建了连云港市建设施工图审查中心后，兼任审查中心主任。2002年被评为江苏省“333”工程第三层次培养对象，2003年荣获市政府特殊津贴。2004年被聘为全国工程鉴定与加固委员会江苏分会的委员和江苏省土木工程学会建筑结构分会的委员。2007年5月，被列入江苏省“333工程”首批中青年科学技术带头人；同年10月，被聘为江苏省岩土工程学会理事；12月，被批准为连云港市科技进步奖评审委员会成员。2008年9月获研究员级高级工程师任职资格，2010年1月被聘为研究员级高工。

于顶成 ，男，汉族人，副教授、副书记，1992年毕业于淮海工学院土木工程专业。现任淮阴工学院土木工程学院分党委副书记。

李刚，男，汉族人，高级工程师、董事长，1992年毕业于淮海工学院土木工程专业。历任 振兴房地产 历任科长、副经理、总经理，2006年1月起任振兴房地产、振兴建安公司董事长。

**6.4.4用人单位对毕业生的满意度如何？**

通过与用人单位领导、工程技术骨干，毕业生的走访、座谈、问卷、收集材料等多种形式对我校土木工程专业毕业生的培养质量及其在用人单位的现实表现展开调查，了解毕业生工作情况、毕业生质量、用人单位及社会各方面对我系毕业生的评价以及毕业生本人的学科专业适应性等等，用人单位普遍认为我系毕业生“学的实、下的去、留的住、用的上、提的起”。培养的数千名毕业生，受到用人单位的普遍欢迎，较多毕业生已成为专家或骨干，很多毕业生已自己开了公司。据统计，用人单位普遍认为我系毕业生在政治素质、工作能力、思想品格、责任意识、敬业精神等方面表现出色，专业基础理论扎实，工作适应能力强，勤学习、肯钻研，评价满意度均达到90％以上。

用人单位对我系学生的综合评价较高，普遍反映我系培养的学生政治素质高，业务过硬，工作中吃苦耐劳，勤学好问，上进心强，一般都能成为各单位的业务骨干和业务能手。学生的综合素质也很高，突出表现在专业知识面开阔，理论水平高，创新能力强三个方面。用人单位强调，随着人才竞争的不断加强，如招聘职员、干部竞争上岗或轮岗，用人单位不仅仅注重学生的实际业务能力，也越来越重视学生的理论水平；不仅仅重视学生的专业知识，更重视学生的综合素质。所以，也更希望我系能在拓宽学生的知识面，加强基本理论、基础知识的学习与训练，

**7.自选特色项目**

**特色之一：立足苏北，服务沿海，培养土建工程一线的专业技术人员。**

我们在土木工程专业培养方案的设计修订、课程体系及教学内容的改革等方面，极其重视对近海土木工程技术特点的关注，加大了诸如海洋环境工程结构耐久性、海淤地质特性及其地基处理加固技术、海淤泥在资源化建筑材料中的开发应用等方面的理论、实践教学的比重，专业的方向已逐步形成了较为鲜明的滨海土建工程特色。

**特色之二：精炼理论教学，强化实践技能，构建一专多能的应用型人才培养方案。**

长期以来，围绕培养“上手快、后劲足”的土建工程一线技术、管理人员，我们在土木工程专业教学指导委员会的框架下，开展了系列的教学改革，注重学生个性培养，加大选修课程比重，注重绝大部分毕业生就业的知识能力需求，精炼理论教学内容，一方面以专业教学指导委员会规定的理论课要求，构建必修的理论课平台；另一方面强化学生学习能力训练，增强其适应工作岗位的后劲；提升对实践动手能力的要求，以满足企业对毕业生上手快的要求。

**特色之三：围绕“四海”战略，服务沿海开发，在实践中彰显近海工程学科特色。**

多年以来，我院土木工程学科针对黄海海域，特别是苏北沿海特殊的深厚海淤地质条件，以绿色、环保、可持续发展为主题，开展了海淤泥资源化开发利用、海淤地基加固处理以及近海环境各类工程结构的设计、施工、维护加固等相关技术的研究，彰显了鲜明的近海工程特色，产学研互动效果良好。

**特色之四：土木工程专业对我院其他专业具有较强的辐射和带动作用**

目前土木工程学院还设有建筑学、工程管理、港口航道与海岸工程三个本科专业，这些专业与土木工程专业紧密联系，在课程设置上交叉融合，教学资源建设上能够真正达到资源共享。土木工程专业教师也承担这三个专业的相关课程和实践教学环节。因此，土木工程专业建设效益显著，办学效率极高。

**特色之五：坚持以人为本理念，塑造朴实、阳光、向上的健康人格。**

人才培养，最重要的是人格的培养，多年来，土木专业一直提倡“要做优良工程，先做优秀品质人”的理念。坚持以人为本，把培养学生的健康人格放在教学的首位。人格是教育的根本，是现代人安身立命、待人处世、适应社会挑战的重要方面，必须将人格培养纳入到教育体系中。在众多的人格要素中，凝练了“朴实、阳光、向上”作为人才培养的基本要素。