

江苏高校品牌专业建设工程一期项目

申 报 书

学 校 名 称 淮海工学院 （盖 章）

专 业 类 型 ☒本科 ☐高职高专

专 业 名 称 行政管理

专 业 代 码 120402

是否同意按品牌专业培育点建设 ☒是 ☐否

江苏省教育厅 江苏省财政厅制

2015 年 3 月

填 写 说 明

1. 申报表的各项内容要实事求是，真实可靠。文字表达要明确、简洁。所在学校应严格审核，对所填内容的真实性负责。
2. 本科“专业名称”“专业代码”请按《普通高等学校本科专业目录(2012年)》填写，高职高专“专业名称”“专业代码”请按《普通高等学校高职高专教育指导性专业目录(试行)》中已公布的专业或经教育部备案的目录外专业填写，不得为专业类、“专业（专业方向）”或其他形式。
3. 表格各栏目均可附页，但页码要清楚。本表请用 A4 纸张双面打印填报并装订成册。

一、简况表（本科专业请填写此页）

专业名称		行政管理		修业年限		四年	
专业代码		120402		学位授予门类		管理学	
本专业设置时间		2007 年		本专业 2014 年招生数		81 人	
本专业 2015 年预计毕业生数		66 人		本专业现有在校生数		305 人	
2014 年 年终就 业率	本校	97.9%		2014 年 高考第一 志愿符合 率	本校	89.75%	
	本专业	98.63%			本专业	100%	
专业历史		<input type="checkbox"/> “十二五”省重点专业（ <input type="checkbox"/> 按专业建设 <input type="checkbox"/> 按专业类建设 <input type="checkbox"/> 核心专业） <input type="checkbox"/> “十一五”国家级特色专业 <input type="checkbox"/> “十二五”教育部专业综合改革项目 <input type="checkbox"/> 2003-2010 省品牌专业 <input type="checkbox"/> 2003-2010 省特色专业 <input checked="" type="checkbox"/> 其他					
专业现况		<input checked="" type="checkbox"/> 经济社会发展急需的重点专业（ <u>社会管理</u> 领域相关专业） <input type="checkbox"/> 办学实力强的主干专业（综合实力校内排名前 10%） <input checked="" type="checkbox"/> 社会认可度高的热点专业（ <input type="checkbox"/> 高考第一志愿符合率位居本校前列 <input checked="" type="checkbox"/> 毕业生年终就业率位居本校前列）					
专业负责人基本情况							
姓 名	陈兴发	性 别	男	出生年月	1971 年 12 月		
学 位	博士	学 历	博士后	所学专业	公共管理		
毕业院校	南京大学	职 称	副教授	职 务	法学院副院长		
电 话	办公：051885895547 手机：13851278056			电子信箱	chenhingfat@hotmail.com		
本专业近 5 年获省级及省级以上教学质量工程与人才培养有关荣誉、奖励、立项建设情况							
类别		项目名称		时间	等级	授予部门	
教学成果奖		“行政管理专业师生互动型科研能力创新模式的研究”项目		2011	二等	淮海工学院	
教学名师与教学团队							
课程与教材							
实验教学示范中心		数字媒体情景模拟教学实验中心 文科综合训练中心		2014		淮海工学院	
教学改革项目							
其他		淮海工学院与港口集团校外实践教育基地		2012	立项	教育部	

二、专业建设的现状与基础

主要包括：（1）本专业在全国和省内的综合实力排名情况；（2）本专业建设的主要经验和突出特色，特别是过去 3 年的主要成果；（3）本专业的社会影响力或吸引力（培养结果的跟踪调查和外部评价情况、吸引优秀生源的制度和措施）；（4）本专业的培养目标，以及确定培养目标是否达成的评价方法和评估流程；（5）本专业学生毕业必须完成的核心课程；（6）支撑本专业现有人才培养的条件；（7）其他。

（一）本专业在全国和省内的综合实力排名情况

本专业情况概述

2007 年，我校行政管理专业首次招生，到目前共有 7 年的办学时间，共培养了 4 届毕业生。在办学过程中，根据专业的办学定位和发展目标，行政管理专业建设确立了以体现创新精神和实践能力培养为主线、以规范求质量、以特色求发展的思路，基于这一思路制定并实施了专业建设规划，取得了一定的成效。2011 年，我校行政管理专业顺利通过了江苏省学位委员会办公室组织的申请学士学位授权评估。2012 年，行政管理专业获批为淮海工学院**校级重点专业**；2014 年，公共管理类一级学科被列入淮海工学院**重点建设学科**；2012 年，行政管理专业参与的学校与连云港市港口集团共建的校外实践教育基地获**国家级项目立项**；2013 年，**数字情景模拟实验室**被列为**中央和地方共建实验室**，就目前全国所有行政管理专业中拥有相似实验室的高校不超过 5 家；2014 年，与文学院、艺术学院联合申报的数字媒体情景模拟教学实验中心和文科综合训练中心被淮海工学院列为**校级实验教学示范中心**建设点，通过近几年实验室建设，专业实验条件相对于其他同类高校处于前列。

行政管理专业现在 15 名教师，具有高级专业技术职务职称 10 人，占专业教师总数的 66%，具有中级专业技术职务职称 5 人，占专业教师总数的 33%；年龄分布上，35 岁以下的 5 人，占专业教师总数的 33%，36 岁—45 岁的 5 人，占专业教师总数的 33%，46 岁—55 岁的 4 人，占专业教师总数的 26%，56 岁以上的 1 人，占专业教师总数的 6%；学缘结构上，外校毕业的占专业教师总数的 100%，学历结构上博士 6 人，占专业教师总数的 40%，另有 3 位教师博士在读，2016 年，教师的**博士比**将上升到 60%。

2008 年以来，教师承担**江苏省哲学社会科学基金项目** 4 项，**江苏省科技厅软科学项目** 1 项，**教育部人文社科基金项目** 1 项，江苏省“333”工程培养资金项目 1 项，中国博士后科学基金项目 1 项，其他省厅级项目 10 项。这相对于其他高校有些专业来说，成绩不算突出，但对于处于苏北地区的工科院校，在工科背景下文科专业发展相对滞后的情况下凸显了行政管理专业的发展的速度和潜力。

在专业建设过程中，教师科研的部分成果得到了社会的肯定，2012 年以来

教师获得省部级奖 2 项，市厅级奖 10 余项，其中**江苏省哲学社会科学优秀成果奖二等奖 1 项，江苏省哲学社会科学优秀成果奖三等奖 1 项**；高校哲学社会科学成果奖二等奖 1 项，高校哲学社会科学成果奖三等奖 1 项；江苏省社科应用研究精品工程优秀成果二等奖 3 项，连云港市哲学社会科学成果奖一等奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 3 项，具体详见附件。

教师人才工程建设对于专业建设来说至关重要，到目前为止，行政管理专业教师有 1 人（陈兴发）被列入江苏省“**333 高层次人才培养工程**”培养对象，2 人被列入江苏省“**青蓝工程**”培养对象（杨雪英、陈兴发），6 人被列入连云港市“521 高层次人才培养工程”培养对象。

本专业在全国和省内综合排名情况

自上个世纪 80 年代以来，行政管理专业在国内蓬勃发展，目前全国开设行政管理专业的高校有 269 家。就江苏而言，由于江苏省是一个教育强省，专业发展和建设方面远远超过一般省份，江苏省行政管理专业位列全国前 30 的高校有（依据武汉大学中国科学评价研究中心）：南京大学（排名第七）、苏州大学（排名第十五）、南京师范大学（排名第二十七）、南京农业大学（排名第二十九），这些排名不准确，但在一定程度上反映了这些高校专业发展水相当高，我们省内像中国矿业大学、南京航空航天大学等工科院校发展的也非常不错。我校行政管理专业开设的时间短，与这些 985、211 工程高校及其他本一高校的行政管理专业有很大的差距，但在本二院校同类型学校相比较的话，发展的速度和潜力比较大，以武书连大学专业排名、武汉大学中国科学评价研究中心和中国校友会大学排名为参照，我校的行政管理专业等级在 B-位置，综合起来，在全国 269 家高校中排名约为中等左右。在江苏省高校排名中因 985、211 工程高校太多，在全省排名中处于中等偏下。

（二）本专业建设的主要经验和突出特色

我校行政管理专业从 2007 年开始招生，目前已有 7 年多办学历史，在专业建设的过程中，取得了一定的经验。

（1）建构法政类大类培养模式。根据行政管理专业学科边缘性和交叉性的特点，2012 年启动了行政管理专业和法学专业跨学科的大类培养的试点。该培养模式充分利用了法学院法学师资的优势，有机地将法学与行政管理专业结合起来，经过四年的学习，不仅学习到行政管理专业知识，更是系统地学习了法律知识和相关技能，其复合型特征明显。

成果：①完成了三轮的法政类大类培养方案的修订（特色明显，大类培养方案融通了法学与管理学两大学科门类）。

②行政管理专业的学生全部参与法学辅修专业的学习，2015 年 7 月份将获得法学辅修结业证书，学生未来就业的竞争力进一步增强。

(2) 将行政管理学方法与地方政府运行相结合的学科发展特色。与国内同类高校研究相比,本学科在专业发展方向上突出西方行政管理学学科前沿方法与中国政府与政治实践相结合,突出政治生态的可持续发展研究,并在研究团队、研究实绩等方面取得一定优势。

成果:

课题方面,完成了省部级课题 8 项,市厅级课题 10 项(例举部分)。

①省社科基金项目,苏北农村扶贫机制研究,2007-2013,杨雪英(主持);

②中国博士后科学基金项目:基于公平正义的人民利益实现机制创新研究,2014—2015,陈兴发(负责人),在研;

③国家教育部人文社科基金项目,社会转型期人民利益实现机制与人民内部矛盾研究(陈兴发主持);

④江苏省哲学社会科学基金项目:江苏沿海开发新趋势研究,2011-2013,古璇(负责人);

⑤江苏省哲学社会科学基金项目:苏北扶贫开发绩效评估,2008-2013,魏范青(负责人);

⑥省高校哲学社科基金项目,苏北农村群体性事件研究(陈兴发主持);

⑦省高校哲学社科基金项目,苏北沿海开发战略研究(何俊武主持);

⑧省高校哲学社科基金项目,中国政治文化研究(刘晓春主持)。

专著和论文方面,出版学术专著 4 部。

①《人民利益实现机制研究》(南京大学出版社,陈兴发);

②《斯宾诺莎政治哲学研究》(江苏人民出版社,何俊武);

③《可持续发展学》(南京大学出版社,杨雪英);

④《农村扶贫政策学》(中国矿业大学出版社,杨雪英)。

⑤发表论文近 30 篇,其中 7 篇被 CSSCI 全文收录。

获奖方面,成果获省部级奖 2 项,市厅级奖励 10 余项(例举部分)。

①江苏省哲学社会科学优秀成果奖二等奖 1 项,江苏省哲学社会科学优秀成果奖三等奖 1 项。

②江苏省高校哲学社科优秀成果二等奖 1 项,三等奖 1 项;

③市哲学社会科学优秀成果一等奖 2 项,二等奖 1 项;

④江苏省社科应用研究精品工程优秀成果二等奖 3 项;

⑤省哲学社会科学学术大会优秀论文一等奖 1 项,二等奖 1 项。

(3) 积极鼓励学生参加各类行业资格认证。行政管理专业最大的特点就是应用性,应用性最重要的体现就是相关行业的资格认证。这几年来,我们积极引导学生参加相关职业资格证书的认证。60%的学生在毕业时都拥有与专业有关的各类证书,如人力资源管理助理师证、会计从业资格证、报关员等,这对于他们

提高就业竞争力起到了极大的帮助。

(4) 实施选课制，落实学生教育选择权的课程和教学改革。课程是专业建设的逻辑起点。根据学校应用型综合性大学建设的目的和要求，并从本专业自身的特点和规律出发，立足于满足地方经济和社会发展的需求，确立了培养应用性、复合型本科人才的目标。根据这一目标，在课程设置上以应用型人才够用为原则，增设很多应用性课程，增加了实践教学比重，强化了第二课堂的育人功能，实践教学比例占总课程比例的 21%。此外，行政管理专业教师以教师挂牌上课的竞争机制打破教学垄断，改变传统教学模式，落实学生的教育选择权和自主学习空间。

成果：

课程建设和教材建设方面

①《政治学原理》和《现代管理学》被评为校级精品课程。

②2014 年出版教材《申论》一部。

人才培养成果方面

2011 年“行政管理专业师生互动型科研能力创新模式的研究”项目获得了校级优秀教学成果二等奖

专业与学科建设方面

①2012 年，行政管理专业被列为校重点建设专业。

②2014 年，公共管理类一级学科被列入校重点建设学科。

(5) 在淮海工学院率先实施英语分级教学。大学外语教学部率先在行政管理专业实行英语分级教学的试点。第一次参加英语教学试点的学生创造了四级通过率 100% 的奇迹，近几年来，行政管理专业的四级通过率在全校名列前茅，现在英语分级教学已经在全校展开，取得了很大效果。

(6) 注重学生科研能力的提升和大学生实践创新能力的培养。以 2014 年为例，行政管理专业共获国家级高校大学生实践创新项目 2 项，江苏省高校大学生实践创新项目 2 项，淮海工学院大学生实践创新项目 1 项。学生公开发表论文 5 篇。

(三) 本专业的社会影响力和吸引力

品牌专业最核心的价值就是体现在社会影响力和吸引力方面。我校行政管理专业办学历史短，但从培养结果的跟踪调查和外部评价情况、吸引优秀生源的制度和措施等几个维度进行考察，专业在苏北和江苏省甚至是全国的社会影响力和吸引力正逐步增大。

培养结果的跟踪调查和外部评价情况

(1)依据一：2014 年麦可思数据有限公司发布的淮海工学院社会需求与培养质量年度报告。行政管理专业的办学历史短，只有 7 年的时间，因此，除在毕业收入等一些指标上较低外，在毕业生和社会对专业的认同方面取得了比较大的进

步。在各专业与职业的吻合度上，在全校 62 个专业中，行政管理专业排在**第 16 名**；专业毕业半年内非离职率在全校 62 个专业中排在**第 17 名**；专业愿意推荐母校的比例在全校 62 个专业中排在**第 27 名**；关键核心的影响性指标即毕业生对母校的满意度，它反映了毕业生的在校感受，这是直接反映专业的社会影响力和吸引力的核心要素，**行政管理专业以 94% 的比例在全校 62 个专业中位居第 12 名。**

以上数据是对尚属于新专业的行政管理专业的极大肯定。

(2)依据二：淮海工学院学生对专业满意度问卷调查表。调查的数据中除第一项指标稍弱以外，其他指标基本上能反映行政管理专业的满意度。

(3)依据三：学院的访谈。2014 年，我们通过问卷调查、网络调查、电话询问和实地走访等方式，对多家用人单位进行了调查。结果显示，用人单位对我校行政管理专业的毕业生总体满意度较高，其中，对毕业生的道德修养、工作效率、学习能力、协调能力、沟通能力、执行能力等方面的满意度评价均在优良以上。

吸引优秀生源的制度和措施

在招生录取过程中，根据考分，尽量满足学生的专业志愿。入学后，本专业开展了有针对性的入学教育，加大专业教育的力度，提高新生对本专业的了解和认可度。这些措施取得了较为明显的成效。我校行政管理专业在江苏省内的第一志愿录取率逐年提高，2011 年为 13%，2012 年为 17.6%，2013 年为 21.4%，2014 年为 24.07%，由此可见本专业的吸引力在不断提高。

（四）本专业的培养目标、评价方法和评估流程

本专业的培养目标：本专业主要培养掌握扎实的管理学、政治学、经济学等学科基础知识，具备公共政策分析、秘书实务、人力资源管理、财务管理、电子政务、计算机应用及维护等方面的基本能力，毕业后能在党政机关、社会团体、企事业单位等从事行政管理工作的应用型、复合型专门人才。

评价方法和评估流程：专业培养目标达成与否的评价方法，一方面体现在培养方案的设置特别是课程设置的科学性上，另一方面是毕业生的就业率、社会影响力和社会需求的契合度等方面。针对以上要素，我们采用的主要方法和流程如下：一是参与学校的课程评估，通过学校的力量获取大量的课程设置信息，同时邀请企事业单位具有丰富实践经验的专家领导对于专业的设置提出建设性意见，在综合相关信息后通过专家会谈法和德尔菲法的评价方式有针对性地对专业的培养方案进行修订，截止到目前，行政管理专业进行了四轮修订。

二是通过第三方的评估和在线网上调查。其中麦可思数据有限公司发布的相关评价结果是重要的评价方法。

三是毕业资格审查。到目前为止，四届毕业生毕业率为 100%，学位授予率平均为 97% 以上。

（五）本专业学生必须完成的核心课程

本专业学生必须完成的核心课程有：现代管理学、政治学原理、公共行政学、公共管理学、公共政策学、当代中国政府与政治、人力资源开发与管理、西方行政学说史、领导科学、政府经济学。

大类培养方案修订后又添加了如下核心课程：法理学、宪法学、行政法与行政诉讼法、民法和民事诉讼法

（六）支撑本专业现有人才培养的条件

（1）师资队伍方面：我校行政管理专业现已建成一支专业、学科、学历、职称、年龄结构合理且具有良好职业道德和敬业奉献精神的教师队伍，其中，教授 4 人，副教授 6 人，讲师 5 人，专任教师中具有硕士和博士学位的比例达 81%，35 岁以下青年教师中硕士、博士比达 100%。在这支队伍中，有 1 人入选省“333 工程”，有 2 人入选省高校“青蓝工程”，有 1 人被评为市首届“十大社科名家”，有 6 人入选市“521 工程”，总体上教学、科研水平比较高，为本专业的教学工作奠定了坚实基础。从近几年的学生评教成绩来看，专业课程教师的评教结果全部为良好以上，其中多数教师的评教结果达到了优秀。2015 年，新引进 985 或 211 高校公共管理类博士 4 名，现均已签订三方协议，其中一名博士已经进校工作，这些年轻博士的加入，使团队力量得到极大地增强。

（2）实验教学条件方面：行政管理系现有**中央财政支持地方高校发展专项资金项目资助的情景模拟实验室**，在高校系统中是最先进的实验室，该实验室能够开设危机管理案例、结构化面试、无领导小组讨论等一大批实践性很强的课程，对于学生动手能力和创新能力的培养具有十分重要的作用。2012 年建成的**电子政务实验室**是苏北比较先进的实验室。目前专业拥有的实验室面积已达 300 多平方米。2014 年法学院以行政管理系专业实验室为主并联合艺术学院、文学院共建的两个实验室被列入校级实验示范中心建设点。2013 年，淮海工学院和连云港市港口集团的国家级校外实践教育基地建设立项，行政管理专业是实践教育基地中重点建设专业之一，行政管理专业学生充分依托基地进行毕业实习和课程实习，极大地增强了学生的实践能力。

三、专业建设的目标与举措（到 2018 年）

主要包括：（1）国内外同类专业建设的标杆，以及本专业与其差距；（2）通过自我剖析和与国内外标杆专业的比较，描述本专业建设的关键问题；（3）本专业未来 4 年的建设目标，以及为达成该目标，专业建设的具体举措；（4）经过 4 年的专业建设，预计产出的标志性成果；（5）其他。

（一）国内外同类专业建设的标杆以及本专业与其差距

目前全国有 269 所高校开设行政管理专业。中国人民大学、北京大学是传统意义上的学科强者，但近几年来，中山大学行政管理专业开展的非常有特色。就江苏省内而言，由于江苏省是教育强省，高校的综合实力很强，在选择标杆时以同处苏北区域但专业发展速度、水平都很高 985 高校——中国矿业大学为目标，不为超越，但为专业的发展树立一个方向。从现实的角度看，我们把中国矿业大学的行政管理专业的发展水平作标杆，并结合江苏苏北的实际状况来发展我们的行政管理专业是比较恰当的。

（1）江苏省各高校行政管理专业定位的相同点

一般都定位在培养的人才掌握了行政管理学基本理论、具有公共政策分析、社会调查与统计、外语、公文写作和办公自动化的技能，具有较高的管理、沟通、协调、策划、调研、组织与执行等能力，适合各级党政机关、各类企事业单位、非营利组织、社会中介、社会团体、思想库、咨询公司从事行政管理、秘书、人事管理、市政管理、政策研究、外事交流、宣传策划、秘书等工作的管理人才。

总之，绝大多数院校的行政管理专业人才培养大都定位在为国家培养公务员和公共事务管理领域的人才，其课程设置和教学实践也都是围绕其培养目标进行。

（2）江苏省各高校行政管理专业定位的相异点

在培养目标上，理工科院校特别注重学生定量分析的培养，文科实习强的院校注重学生理论体系的建构，而地区性大学的行政管理专业较多地增加了培养实际操作技能的目标要求，就业导向也比较低调，更加面向基层，面向社会。

（3）淮海工学院行政管理专业的定位选择

将淮海工学院行政管理专业定位为为国家各级行政机关、企事业单位培养人才既不现实也缺乏生源优势。

第一，随着国家公共管理体制改革的不断深入和公务员进入制度的改革完善，各高校在政府部门的就业已经形成非常激烈的竞争；各高校的地位、排名和公务员考试的限制性条件形成了我们学校的毕业生进入这些行政机关的“无形门槛”。

第二，国家公务员制度并没有规定行政管理专业的毕业生就是它们的合格人员，而是需要很多的其他专业人才，并非管理人才，所以，行政管理专业毕业生和其他专业的毕业生在公务员考试中并无报考优势，同样要接受国家公务员的选拔考试才能成为公务员。

因此，做公务员就业导向对于淮海工学院的行政管理专业基本不现实。基于上述分析，并根据前几届毕业生的去向及就业状况，我们的专业定位应该更多地结合江苏省苏北的经济社会发展，能在党政机关、社会团体、企事业单位等从事行政管理工作的应用性、复合型专门人才。

（二）本专业建设的关键性问题

根据社会的需要和本专业自身的办学条件，结合我校的办学指导思想，与国内标杆专业相比较，本专业建设的关键主要集中在以下几个方面：

（1）专业理念与定位。专业理念与定位的清晰化是专业建设的顶层设计，借鉴国内外专业建设定位，我们凝炼出行政管理专业的办学定位和发展目标为：办学理念是以服务于地方发展为中心，以地方需求为导向；办学类型定位于以教学为中心，以学科建设为龙头，以就业为导向；办学层次定位于应用性本科教育；发展目标定位于适应区域（地方）发展，面向机关和企事业单位、面向基层培养应用性复合型人才，为地方经济建设和社会发展服务。

（2）教师队伍的培育。名师是专业建设的根本，本专业现有师资队伍整体结构基础较好，能够较好地满足教学要求，发展态势良好，但相对于其他高校专业发展态势，通过自我剖析，行政管理专业建设还存在以下问题：一是从数量来看，师资队伍人数还处于缺编状态，特别是 35 岁以下的青年教师较少；二是从教师的教学水平来看，基本上能满足教学的需要，但教师的综合素质和创新能力有待进一步提高，教师理论联系实际的能力有待进一步增强；三是从教师的科研能力和水平来看，近三年来教师发表的教学科研论文数量较多，但质量和层次相对较低，不利于教师业务的可持续发展，因此，建设期内培育一支学历、学缘结构和年龄结构相适宜的教师队伍是迫在眉睫的事情。

（3）专业培养方案的适宜。根据 2012 年张婕对 78 所大学领导者的问卷调查以及行政管理专业做的比较好的高校，我们不难发现专业是课程的逻辑集合，专业建设比较好的高校，其课程及课程内容必须与毕业要求相一致，构建适合自身发展的、特色明显的人才培养方案是非常重要的。在完善人才培养方案的基础上，我们将定期对人才培养方案进行重新讨论和修订，主要是对大类教育平台和专业教育平台的课程设置、教学大纲和教学内容的规范化、系统化以及考试方法等方面进行完善，以调动教师教学的积极性和创造性，激发学生学习专业的兴趣，提高学生的社会适应能力。

（三）本专业未来 4 年的建设目标及具体举措

建设目标：

按照“宽口径，重复合，强化基础、注重个性”的原则，继续实施跨学科的法政类人才培养模式，以社会需求为导向、以培养应用型行政管理人才为目标，在质量管理模式和教育理论上有所突破，不断拓宽专业口径，增强学生未

来的适应能力；进一步深化人才培养模式、课程体系、教学内容和教学方法的改革，进一步提高本科教学质量。

具体举措：

(1) 人才培养模式改革与方案建设

围绕“上手快，后劲足”的培养目标，根据行政管理专业的自身特点和规律，强化学生的应用性培养，在学校完全学分制人才培养模式改革的大背景下，将法学特色体现出来，并凝练出新的既具有地方特色又能体现学科优势的人才培养模式。即在建设期启动同一课程双师授课新模式，在此基础上构建学生自主的学生平台模式，力争到 2018 年，专业核心课程完全实行选课制，从而构建起完全学分制下的学生自主学习新平台，形成应用型学习体系。

(2) 课程体系与教学内容建设

建设期内，瞄准行政管理专业的发展动态，不断优化课程设置，处理好通识与专业、基础与专业、主修与辅修的三层关系，在 4 年时间内，完成学校课程库专业课程 15% 的更新或优化。在此基础上，凝练特色专业核心课程群，充分利用学校的精品课程建设信息平台，建成校级优质资源课程 2—3 门，5—8 门的专业核心课程网络化，建设立体化的网络教学平台，形成一个开放共享的优质网上教学资源。

(3) 教学团队建设目标及建设内容

围绕行政管理专业核心课程群，组建政治学、行政管理学、行政法学三个方向的教学团队，形成一个多学科的、综合交叉性强的、具有教学新理念 2—3 个优秀教学团队。在 2015—2017 年，建成政治学优质课程群，2016—2018 年建成行政管理学优质课程群，2017—2019 年，力争建成行政法学优质课程群。以课程群为载体，人才培养模式为核心，以教学改革和师资队伍建设为两翼的教学团队建设思路。4 年内，建设校级优秀教学团队 1 个，力争省级优秀教学团队 1 个。

(4) 教学方式方法改革方面

围绕人才培养目标的要求，构建三层教学体系：一是按照“拓宽通识基础、夯实学科基础、精练专业主干”的原则，构建科学合理的理论教学体系，并根据大学生个体需求的多元化，坚持“以生为本”，实施“差异化”教学模式。二是围绕着社会对人才的创新、创业精神和实践能力的要求，构建多元化的实践教学体系；三是注重素质培养，构建多元化的素质拓展体系。

(四) 经过 4 年的专业建设，预计产出的标志性成果

(1) 人才培养模式改革

在师资队伍建设方面，引进博士 6 名左右；在专业课程库的更新方面，三年内更新专业课程库比例达 15% 左右；在专业定位方面，对照国内专业标杆，

完成自身有区域特色的专业建设总体规划；在完全学分制与专业大类培养改革方面，《现代管理学》、《逻辑学》、《政治学》、《当代中国政府与政治》、《行政法与行政诉讼法》等课程实施完全学分制下的选课制，大力推进双语教学，适应经济全球化和教育国际化的要求，通过各种渠道支持教师海外留学，4年时间内留学人数达6人次，开设双语课6门。

（2）课程与教学资源建设

在毕业论文指导教师团队建设方面，校级优秀论文指导教师或团队3个，省级优秀论文指导教师、团队1个；在教材建设方面，三年内出版行政管理专业特色教材2部，专著1部。

（3）优质资源课程建设

校级优秀课程群1个，校级优质资源共享课程2—3门，1门省精品资源共享课程，大力推行“微课”和“慕课”教学方式和新方法；专业课程网络化，4年内6门课程网络化。

（4）教学方式方法改革

实行网上考试改革，在建设期内，《行政职业能力倾向测验》和《公共行政学》先期进行考试改革试点，并以此推广2-3门课程的考试改革；在课堂教学方面，继续探讨新式教学方法，力争在传统教学与网络教学相结合的课程改革上有所突破。

（5）学科建设

以行政管理专业为主，积极拓展土地资源管理专业的发展，按照公共管理一级学科建设的要求，在建设期内将公共管理学科建设成为学校硕士点增点建设立项；在科研项目方面：在建设期内，申报国家级项目5个，确保在本学科建设验收时国家级项目3个，省部级项目3个；在科研经费方面，纵向经费不低于50万元，横向项目不低于10万元；在专著与论文方面，出版专著5部，校科研奖励认定的学术论文30篇；在科研获奖方面，江苏省高校哲学社会科学奖或同层次奖6项，力争江苏省哲学社会科学成果奖或同层次奖2项，确保江苏省哲学社会科学成果奖三等奖1项。

（6）实践教学建设

高度重视实践教学环节管理，加强过程质量监控。加大实验教学、实习、实践和毕业设计（论文）等实践教学环节的管理和质量监控力度，设立专项领导小组，加强过程管理，保障实践教学质量的提高，省优秀毕业论文指导团队1个；新建公共政策数据分析实验室1个，力争省级示范中心1个；配合学校完成淮海工学院与连云港市港口集团国家级校外实践教育基地验收工作。

四、专业建设经费预算

根据所考虑的专业建设内容，详细列出各项建设内容所需的费用，并按照教师发展与教学团队建设、课程教材资源开发、实验实训条件建设、学生创新创业训练、国内外教学交流合作、教育教学研究与改革等 6 个方面进行汇总。

（一）教师发展与教学团队建设

访问学者等进修计划所需要的费用 20 万元；海外教师培训计划 30 万元；攻读博士学位和博士后进站相关费用 20 万元；教学团队建设费用 40 万元；特聘教授项目 200 万，人才工程 30 万元。本项目合计 340 万元。

（二）课程教材资源开发

特色专业教材立项建设费用 20 万元；网络化网站建设费用 2 万元；优质共享资源建设费用 10 万元。本项目合计 32 万元。

（三）实验实训条件建设

公共政策分析实验室建设费用 100 万元，民意调查大数据分析实验室 180 万元。本项目合计 280 万元。

（四）学生创新创业训练

大学实践创新项目 10 万元，创业项目 20 万元；学科竞赛 20 万元；大学生科研课题训练 10 万元；学生科研杂志的创办 30 万元。本项目合计 90 万元。

（五）国内外教学交流合作

举办国际性、全国性教学会议 50 万元，教师参加相关会议费用 10 万元。本项目合计 60 万元。

（六）教育教学研究与改革

教育教学研究课题的资助 20 万元，实践性教学的改革与创新 30 万元，高质量教学论文的出版 10 万元。本项目费用合计 60 万元。

以上费用合计：862 万元。

五、专业负责人承诺与声明

专业负责人已详细阅读《江苏省高等学校品牌专业建设工程实施方案》和《江苏高校品牌专业建设工程一期项目实施办法》的内容、要求，对申报书和支撑材料全部内容的真实性、合法性做出承诺，对有无涉密内容做出声明，并同意将申报材料予以公示。

专业负责人签字：

年 月 日

六、学校教学指导委员会（或学术委员会）意见

主任签字：

年 月 日

七、学校审核、推荐意见

（学校盖章）

学校领导签字：

年 月 日

附 2

江苏高校品牌专业建设工程一期项目申报汇总表

学校名称（盖章）

联系人：

联系电话：

序号	专业名称	专业代码	修业年限	学位授予门类 (本科填写)	本专业 2014 年 新生报到率	本专业设置时间	2014 年招生数	是否同意按品牌专 业培育点建设	备注
1	行政管理	120402	4	管理学	100%	2007 年	81	是	

- 注：1. “序号”请与申报专业的排序一致；
2. 汇总表填写内容请与各专业申报书一致。