

典型案例一：

发挥线上优势，弥补线下短板

李联泰

2020年初，一场名为“新型冠状病毒肺炎”的疫情席卷了全国。面对疫情，自1月底教育部提出延迟开学的相关要求之后，各个高校都在积极响应，探索以各种技术手段实现远程教育、线上教学，确保各地学生“停课不停学”。

这学期本人承担海洋科学专业65名学生的《海洋环境监测》课程，根据学校和二级学院下发的有关线上教学的相关要求，我采用了校内SPOC与QQ群相结合的形式来进行线上教学。课堂形式的转变，不仅需要老师付出更多的时间和精力备课，而且学生也有诸多不适应的地方。因此，我从课件制作，讲课视频，公告发布，交流沟通到考核细则等都做了精心设计和周密部署，保证了该课程的高质量开出。



1 课前通知到位，学生如约而至。

在上课之前，我通过建立班级QQ群向学生说明了线上教学的上课形式与相关学习软件的使用情况，并提醒学生们开课前需要的准备及注意的事项。如提前测试学习通网速，下载相关软件，线上授课方案、教学进程表、考核细则以及操作流程。

海洋环境监测

聊天公告相册文件作业设置

发布新公告

同学们好！今天是第一周第一节课，任务是在学习在线课程平台阅读ppt、视频、教材内容到环境监测的特点程序等第二节内容结束，参与讨论，课后完成作业，QQ群中回答问题。下节课学习环境标准和海洋污染监测，要求同上，逐渐养成提前学习的习惯，上课时间注重回答问题和讨论。
教材内容在QQ文件中打开。

编辑 删除 海监-李老师 发表于 02-24 09:33 32人已读

教学进程计划表已上传，这个很重要，以后就按这个进程预习和完成，请在文件夹中查阅收藏。

海监-李老师 发表于 02-21 20:13 63人已读

海洋环境监测在线授课方案已发布，请在文件中查找浏览，这个不浏览也可以，会操作即可

海监-李老师 发表于 02-21 20:09 22人已读

海洋环境监测课程成绩评定细则已公布，请大家从文件中查找浏览，把握重点。

海监-李老师 发表于 02-21 20:02 35人已读

2 针对学生情况，做好授课预案

本课程教学对象为大三学生，绝大多数准备考研，学生期望学习时间自由，讲授重点突出，注重平时成绩。为此，我在开课前我向学院申报并获准调整了平时学习与期末考试考核比例；其次完善并及时公布考核细则和阶段性结果，促进学生平时主动在网络学习，并且随时可以跟踪到学习结果，起到了及时激励的作用。再次提前将 ppt、讲课视频、教材、讨论、作业上传到学校在线课程平台（SPOC），供学生课前预习，课上讨论及课后复习。其中设置大量讨论题目，内容结合实际，让学生都能深有体会的感觉，进而有话可说，大大提高了参与度。另外为保质保量完成作业、防止简单的复制粘贴，作业要求手写后拍照上传图片，同时老师及时批改，成绩直观可见。

01	绪论
1.1	本章内容在此，各节不...
1.1.1	概述
1.1.2	第一节 环境监测的概念
1.1.3	第二节 环境监测的特点...
1.1.4	第三节 环境标准
1.1.5	第四节 海洋污染监测
1.1.6	课间文艺（见O群）
02	水和废水监测
2.1	本章内容在此，各节不...

文档：第一章 绪论.pdf 12.4 MB

展开 任务点 原位播放 1 1 页 限制翻页时间 秒

视频：防疫+概述2(1).mp4 176.24 MB 剪辑 插入对象

展开 防抱锁 防窗口切换 观看 90% 70% 50% 通过 原位播放 任务点 弹幕

视频：环境监测的目的特点程序(1).wmv 24.92 MB 剪辑 插入对象

展开 防抱锁 防窗口切换 观看 90% 70% 50% 通过 原位播放 任务点 弹幕

主题讨论：1. 环境监测和我们的学习生活有什么关系？



3 全班同时发言，弥补线下短板

课堂教学分四个环节即每课必查、前课回顾、回答问题和新课检查。一是要求每位同学课前将各自所在地区的环境空气质量指数发到群里，体现专业特色和热点关注，例如镇江 72，无锡 20，赣榆 78 等；二是老师开视频，让学生看到老师，使学生有亲临课堂之感，老师简短回顾上节课的内容；三是老师邀请全体同学接通语音，回答问题时开话筒对话，其他同学可以补充，发言完毕后关闭话筒以防杂音干扰；四是通过提问考察学生课前课中学习情况，老师事先就课程重点和难点设计好多个问题，适时发问，学生回答后老师及时纠正错误，课后学生整理出所有问题，便于学生课后复习，把握重点。

实际操作中，大约 10 分钟发出一个问题，两节课提 6-7 个问题。每位同学都用语音回答，这样全班同学都可同时回答，前后不差几分钟，课堂气氛十分活跃。我一般要求一口气完成，所以学生要练习的非常流利，很好的培养了语言表达能力。10 分钟内老师抽查聆听学生发言，发现问题及时纠正（语音文字均可，建议采用文字，可长久保留记录）。

全班同时回答问题，在以前是无法想象的，这也是在线教育的优越之处。在传统的课堂上，老师提问后，同一时间只能一人回答，其他人听，然后再换一人。一堂课问题也不能提问太多，否则计划内容无法完成，影响课程进度。在线提问就不存在这一问题，学生回答次数越多精力越集中，大家都来比拼，兴趣较浓，气氛很好，效果自然也不会差。



4 课间唱歌咏诗，实现寓教于乐

利用课间休息时间，使用小程序抽签，抽中者表演节目，老师带头唱歌奏乐（唱歌、葫芦丝和笛子演奏是我近年来培养的新爱好），歌颂祖国和一线白衣战士，学生随后咏诗歌唱，正气盎然，其乐融融，实现了知识传授与思政和美育的完美结合。这种做法得到督导组老师的称赞，还被学校官微报道。



5 师生密切沟通，改进永无止境

经常与学生特别是班长、学习委员、文娱委员等保持沟通，适时征求学生意见，保留好的做法，淘汰繁琐费时和效果一般的做法，保持教育教学与时俱进，与学生兴趣同步。



以上案例中，我以个人的实践探索了如何以学生为主体，用自己的专业知识，业余爱好和计算机应用能力去架设起师生、生生互动的桥梁，发挥在线教育的优越之处，弥补传统课堂中学生发言机会少的短板。在抗击疫情的非常时期，只要我们“八仙过海，各显神通”，就一定能战胜困难，为每一个学子搭建更精彩的线上课。另外，由于本人水平有限，有些环节和做法还需要改进，大家可以多提意见，使其效果更加显著。