

典型案例五：

停课不停“学” 携手共抗“疫”

夏艳秋

亥末子初，新冠肺炎疫情突发。武汉“封城”，全民隔离。疫情面前，每个人都是抗疫主角！

为了响应教育部“停课不停教、停课不停学”的号召，按照学校统一部署和本学期担任课程教学的实际情况，我决定开展在线教学，直至抗疫成功，为恢复正式开学后线上线下混合教学打下更坚实的基础。

基于先前不成熟的线上教学经历，加上云端课堂的不熟悉、不习惯，裹在疫情氛围下的我们接到“停课不停学”的任务时多少有点懵圈。冷静思考后，有PPT课件、题库等教学材料在手，不怕！一条在线教学思路逐渐明朗起来。

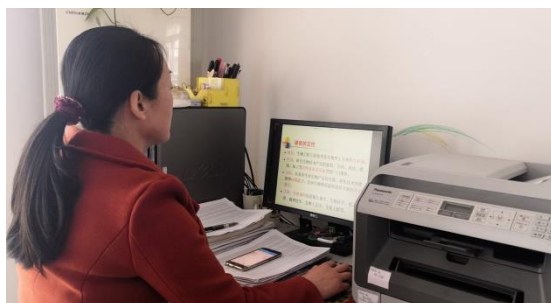
第一步，先把在线教学平台选起来吧。没想到，最容易的一步真的着手了，却发现是所有步骤里最难办的。琳琅满目的在线教学平台，哪个是我的菜啊？上网了解、下载安装、加群交流、学习文件、观看直播、登录亲测。。。亢奋的忙乎了半个月，反复比较后，终于敲定了一种心仪的平台。抱住不放，狠狠学习，反复操练，建设课程，发布任务，成功形成了现在两门课程的超星泛雅教学门户。



接下来，建立师生沟通桥梁。这一步，相对较容易。通过沟通，QQ群以其强大的包容性吸引了我和学生。在进一步的平台及学情调研下，了解到部分学生学习工具有限、自身网络不稳定等实情，外加开学高峰期网络拥堵、平台不稳定且限流等事实，我决定采用QQ群屏幕共享的教学方式语音直播授课。既能满足学生亲切感体验，又能照顾到每一个学生畅通学习的尊严，还能语音、图文多效沟通互动。测课后师生非常满意，一拍即合，就等开课啦！

云端直播间的感觉是美好的！课前，学生们已充分利用教学平台资源及学习任务预习课程，结合章节测试了解自己。带着问题进课堂的学生，目标更明确，学习积极性明显提高了，疫情催生的求知欲也更浓了。更重要的是这种“无人监管”的状态下，学习氛围轻松了，平时一贯内向、没机会回答的学生放松了警惕，

更能释怀，卸下思想包袱后，全班同学能够同时在线互动讨论及答疑。一帮年轻人，热情高涨、思想碰撞，总有意想不到的火花迸出。于我，于学生，这也许是本次线上授课最大的收获吧！



与课堂的小美好相比，课后就没那么“轻松愉快”了！教师除了日常的备课外，还要建设课程平台、录课、传资料、建作业试卷库、查看学情、督促学习等，学生则要线上完成各种自主学习任务。其实，这些真的都不算事！学生线上提交的密密麻麻的作业，学习欲超强的学生无止境的讨论答疑，线下轻松解决的教学日常，到线上咋就那么让人爱恨无常呢？还有各种莫名的平台故障需要反馈周折。我想说，这些才是特殊情况下，线上教学真正让我和学生痛并快乐的写实！



没有一个冬天不可逾越！

线上教学带给我们的收获和思考远远比困苦和无奈要多得多。期盼抗疫胜利后，我们的教与学能有更多有意义的改革与发展！

海洋生命与水产学院

夏艳秋

2020年3月10日