

## 典型案例二：

课程：船舶阻力与推进，授课班级：船舶 171，授课教师：程玉芹

程玉芹老师每次课提前半小时将腾讯会议二维码、课件等发给学生，提醒学生进群准备上课，并利用腾讯会议点名签到，点名数据实时保留，并开始上课，课堂中抽中学生回答问题。

表 1 课程考勤及随机提问成绩记录

姓名	2.28	3.3	3.6	3.10	回答问题	姓名	2.28	3.3	3.6	3.10	回答问题
易广傑	√	√	√		90	王康	√	√	√		90
查丁帆	√	√	√		85	王淼	√	√	√		
陈恭	√	√	√			王鹏	√	√	√		85
陈森	√	√	√			王青鑫	√	√	√		85
陈信安	√	√	√			王志昊	√	√	√		90
冯可	√	√	√		85	韦敏凤	√	√	√		
顾杨	√	√	√			吴宝泉	√	√	√		
何寅杰	√	√	√			徐建洪	√	√	√		
纪繁	√	√	√		90	杨季榮	√	√	√		
李剑	√	√	√			杨听萌	√	√	√		
李剑锋	√	√	√		80	姚浩栋	√	√	√		
李再新	√	√	√			叶凌	√	√	√		95
刘诗雨	√	√	√			尤翔宇	√	√	√		100
刘宗敏	√	√	√			余代明	√	√	√		
卢定鹏	√	√	√			张家麒	√	√	√		
孟庆澳	√	√	√			赵雪雪	√	√	√		
乔子琦	√	√	√			周勇政	√	√	√		
邱健	√	√	√			王志鑫		×	×		(休学转到本班)
王国庆	√	√	√								

利用慕课堂让学生观看视频，做练习和讨论题，并发布公告，提醒学生本节课要掌握的内容及下节课需要预习的内容。学生总体的练习情况较好，完成度较高。



图 5. 慕课堂上课、学生在线答题和微信课上课下学习沟通



根据慕课堂的统计结果，掌握学生学习状态，了解知识点薄弱的地方，下次授课有所侧重。

直播授课及慕课不能够做到及时答疑，通过微信群补充这一教学环节，与学生全程互动、发布相关资料等，保证课堂教学的正常开展。

