

典型案例一：

江苏海洋大学土木与港海工程学院 港口 171 班级《航道工程》在线课程案例

主讲教师：朱正雷

本次课程所需工具：

教师：电脑一台，手机一部。

学生：电脑或手机一部。

课程形式：在线课程

课程所使用平台：江苏海洋大学网络教学平台。

教学过程：

1. 教师在课前充分备课的基础上，将本次课程内容及讲解的语音录制成视频，录制过程中可以利用手机触屏的优势在 ppt 中手写演算，录制完成后上传至江苏海洋大学网络教学平台的云盘中。

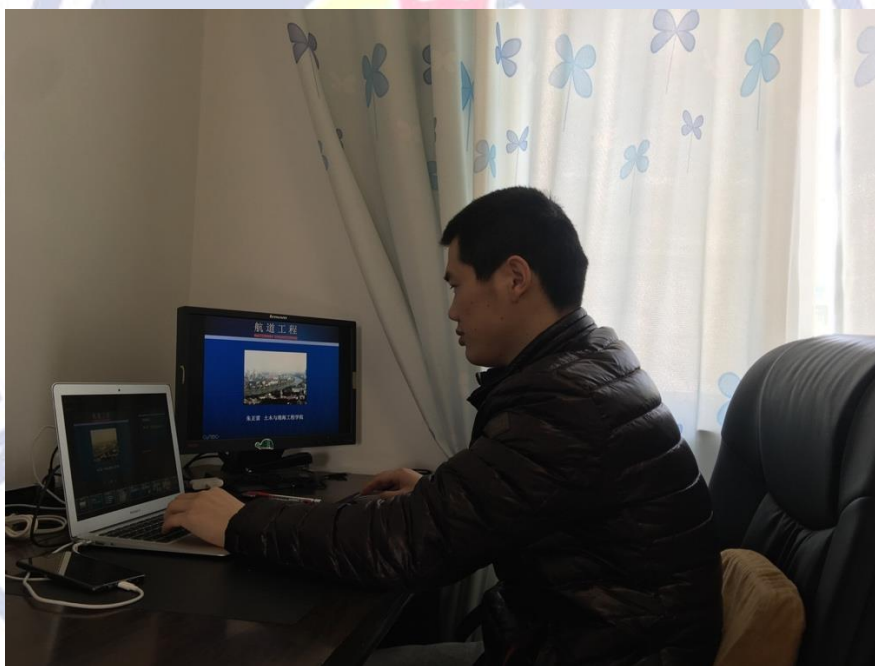


图 1 教师录制视频

2. 在教学平台创建《航道工程》课程，建立本次课程所讲内容章节并在对应章节添加学习视频或章节测验（图 2）。根据课程需要，勾选任务点、防拖拽与防窗口切换(图 3)等选项以引导学生规范学习。

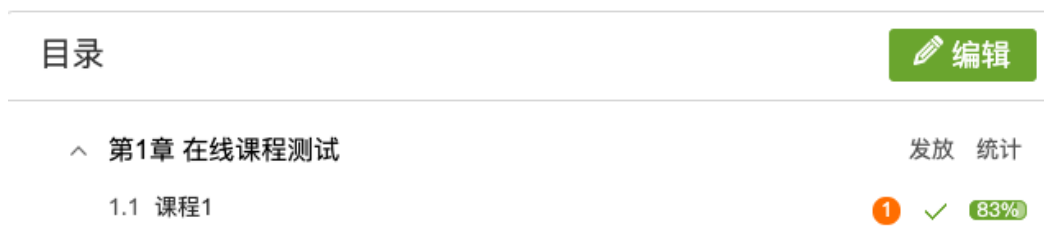


图 2 建立课程章节

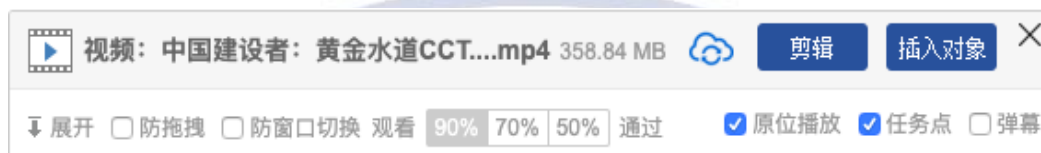


图 3 视频播放设置

3. 开课前 10 分钟利用平台通知功能向班级所有学生推送开课通知，提醒学生打开手机中的超星 app 并做好开课前的准备工作。通过反馈的已读信息(图 4)，电话通知未查看本通知学生做好课前准备。



图 4 推送开课通知



图 5 创建签到

4. 课程开始，推送签到活动(图 5)并发放课程资源。接着打开 qq 群直播间，对课程学习要求作相关说明，并简要介绍本次课程所讲授的主要内容。
5. 在平台发放课程学习内容后，学生方可登录平台开始学习本次课程内容。
6. 在课程进行期间可以根据需要，推送相关活动，如讨论、抢答、选人等(图 6)。参与活动的学生将获得一定的积分，该积分将作为平时成绩的评定指标。



图 6 推送活动

7. 通过后台数据，实时掌握学生的学习进度情况(图 7)。重点关注学习进度明显落后的学生，询问其遇到的障碍，并给予学习指导。

姓名	视频观看情况	观看总时长
朱正...	详情	12.9分钟

图 7 学生视频观看进度

8. 视频观看结束后进行答疑，答疑完毕后学生可以开始课后作业。
9. 批阅学生课后作业(图 9)，完成本次课程的教学。作业得分将作为学生平时作业的评定指标。

章节测验标题	所属章节	已交人数	待批阅人数	操作
第一章航道与航道工程	3.6 本章测验1	25/30	25	查看 统计

图 9 批阅学生作业

特色总结：

较于 PPT+语音的方式，该方法在视频录制过程中不但可以播放 PPT，还可以灵活调用 CAD、谷歌地球等相关软件辅助教学，图像与语音同步进行，学生更容易接受所学内容。相较于 QQ 群直播教学，该教学形式在学生管理方面更加完善。除了开课通知、课程签到、课程讨论等功能外，教师通过平台的统计功能（图 10）可以很容易地获取学生观看视频的进度，测验的得分情况等。此外，视频内容还可以方便学生课后重复观看，不但提高了学生安排学习时间的灵活性，而且可以巩固学生所学知识。



图 10 平台统计功能