

典型案例二：

在线教学课程案例——乒乓球技术动作教学

宋丽

按照教学统一安排，确保疫情防控期间能按时有效开展教学，《乒乓球俱乐部》课程教学本学期通过在线教学方式组织实施。根据本课程的特点，对教学方案、线下课程衔接和在线授课情况进行详细安排。在去年各班所建的教学群基础上，根据实际情况又增加了体育骨干群、老师助理等，并通过 QQ 和微信系统进行线上教学演练。通过体育骨干统计出勤和汇总，确保每位学生都能够进入网络课堂，同时切实关注偏远地区学生的网络状况，及时发现问题并做出积极应对，形成自己的网课风格。最终使学生在在这个特殊时期能掌握一定的乒乓球技能和通过居家有氧健身练习提高身体素质。

一、在线教学课程介绍

1. 任课教师

宋丽，体育学院，教师，长期主讲体育赛事管理与运营、乒乓球俱乐部课程。

2. 教学目标

本课程是乒乓球技术动作和居家有氧练习的运动实践课程，主要学习乒乓球的裁判与规则、乒乓球百科知识、正反手平击发球、正手近台攻球、左推右攻、正手左侧下旋发球、搓球、发球抢攻和居家有氧健身练习，使学生进一步了解乒乓球技术动作的重点和难点。复习上学期学过的技术动作同时学习新的技术动作，建立起新的初步的技术动作概念，便于返校后进一步学习提高。在此基础上搜集许多有氧健身居家锻炼视频来提高学生的身体素质。让我们每一位同学懂得通过居家健身练习来提高身体素质和增强免疫力的重要性。

3. 教学重点

乒乓球技术动作复习及学习，居家有氧健身练习。

4. 教学难点

新的技术动作的学习，适合学生居家有氧练习动作的规范度、练习密度和强度。

5. 教学支撑材料

电子教材、参考书、网络教学平台、搜集的教学视频等。

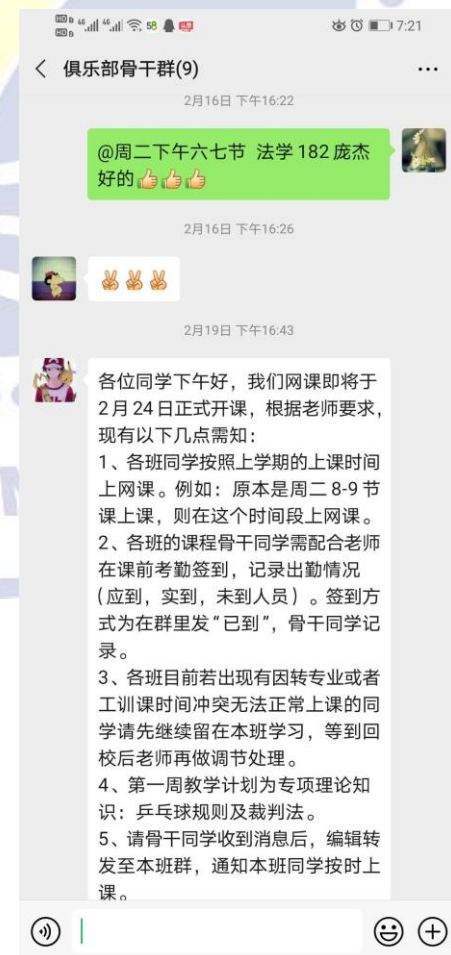
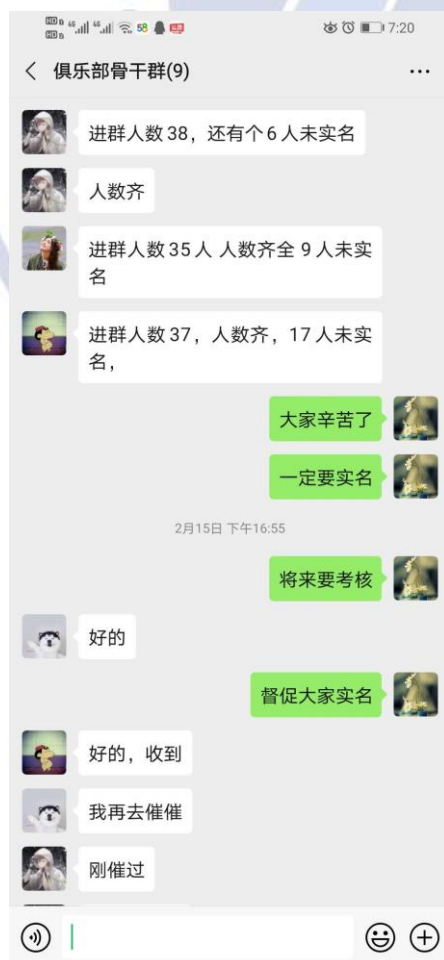
二、在线教学课前准备

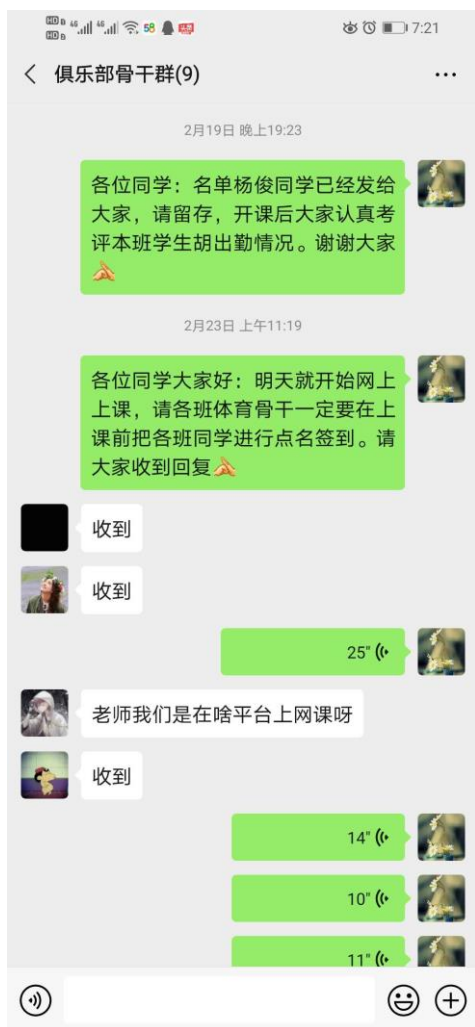
1. 建立本课程微信和 QQ 教学群，完善课程相关信息和在线教学方式。

正式上课之前建立微信和 QQ 教学群，确认各班学生名单，将 8 个公共课程教学班学生全部入群，通过体育骨干完善和统计汇总各班的学生人数和上课前点名签到模式，

保证通知信息畅通，正常完成线上教学环节，教学提问采取集体回答、点名回答和集体讨论等互动模式。利用体育骨干提前发布相关的教学要求、信息和课程作业等。







三、线上教学内容的选择和教学方案设计

针对乒乓球俱乐部课程特点，结合体育骨干对本班的调查，并兼顾到网络平台的稳定性，最终确定适合本课程的教学方法。采用课前学生了解教学内容+课内（语音+文字+PPT+视频+互动+限时问答+老师分析解答）+课后有氧练习的任务（作业）布置检查考核加分，充分调动学生参与在线学习的主动性和积极性。另外为了鼓励学生进行身体素质练习，对学生的运动锻炼视频进行单个分析和交流，分析动作完成情况提出改进方法，对动作完成认真的学生进行统计，并且做好记录，作为平时表现给予表扬加分。鼓励学生在家坚持锻炼，更加的亲情化。

四、线上教学环节设计

1. 课前交流把思政元素融入课堂教学，对学生进行正能量的引导

通过微信和 QQ 教学群让体育骨干发相关的学习课程任务和视频，尽可能的做好预习。同时利用课前时间对学生进行正能量的引导。





2. 课中教学

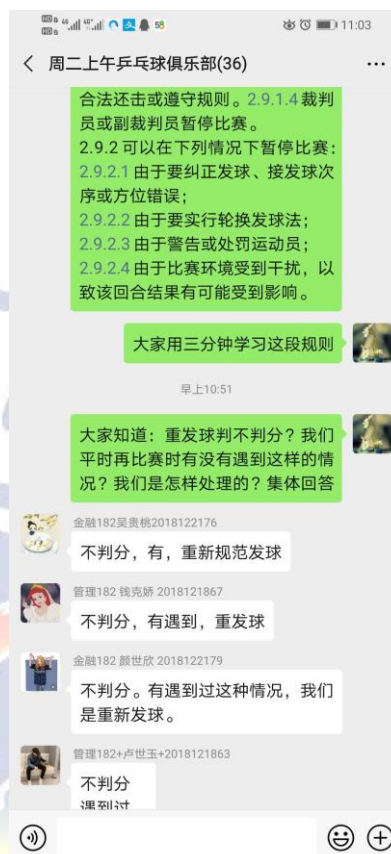
(1) 通过学习平台进行数字签到，体育骨干在课前十分钟开始检查签到人数统计好后，截止到上课前两分钟发在群里，对未签到学生及时提醒，确保每位学生都能按时进入在线教学活动。

(2) 在 QQ 和微信教学群，按照教学内容发送相关的链接和视频，和学生同步观看。具体教学内容主要采用语音（文字很多的情况下）、文字、图片、视频等形式进行。在教学过程中，老师讲解和学生的回答提问并重，同时利用微信或者 QQ 的功能、随机提问学生答题、集体进行讨论、集体回答等手段进行互动式教学，实时了解学生的参与上课情况，偶尔也会和学生以风趣语言来调节课堂气氛。

上课学生端实时互动界面：

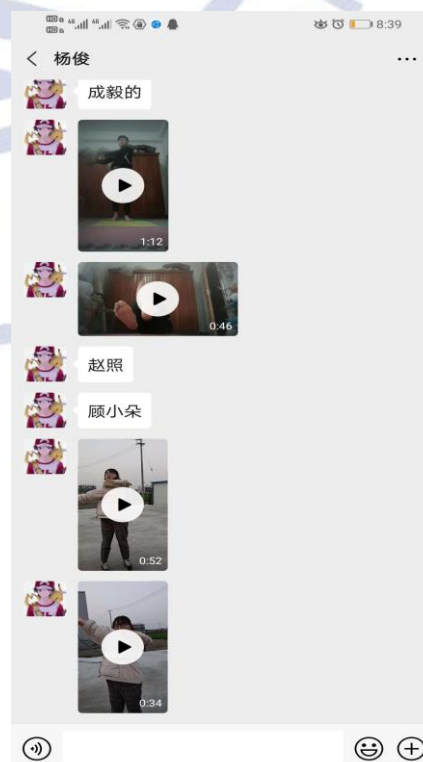


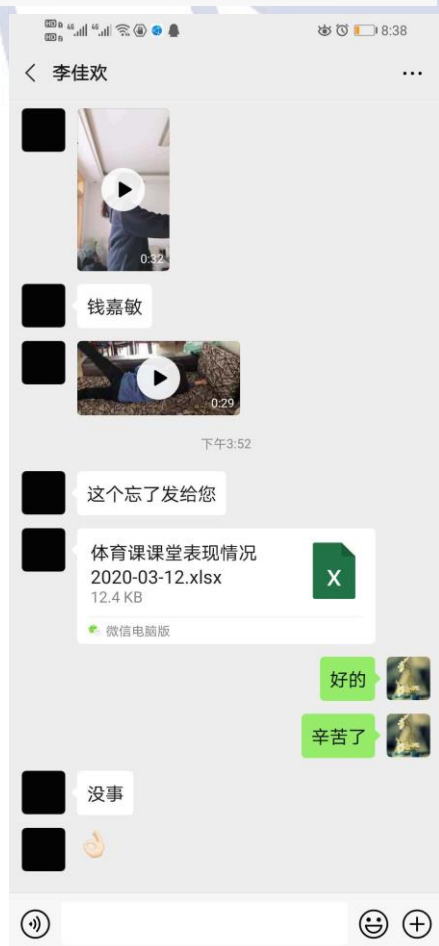


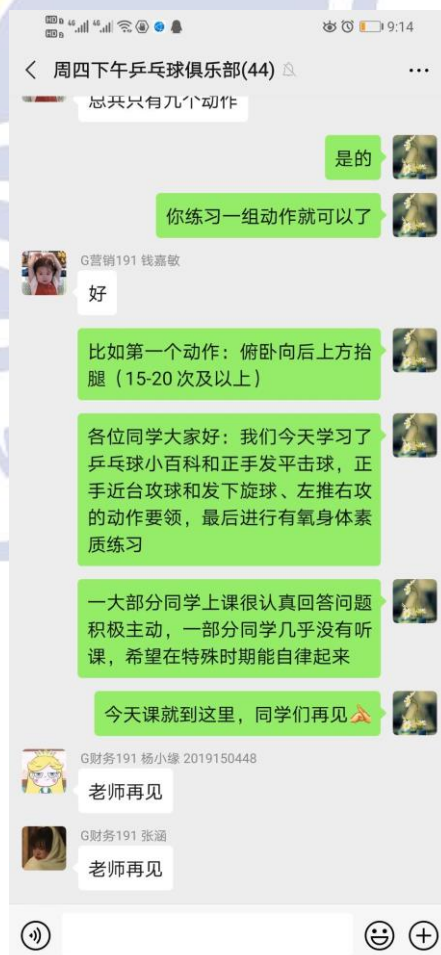


3. 课后作业和答疑

通过微信和 QQ 平台定时让学生完成课后练习，通过视频的形式发给本班的体育骨干，体育骨干发给老师，老师在课后把学生完成动作的情况通过微信和 QQ 的形式反馈给学生。主要是针对上课时间紧张的情况下，对于一些个别学生模棱两可的问题可以在下课后和学生交流。下图为作业完成情况。







五、在线教学小结与思考

教学小结：

1. 课程教学与课程思政相融合

在线开课以来，最大的收获，将思政元素融入课堂教学。居家防控抗疫的日子里，不断的督促学生利用这段日子努力充实自己，要学会从网上课堂进行学习。不断的提升自身的自律性和身体素质。

2. 能因材施教，针对不同的情况灵活把握课的内容

在疫情这个特殊时期需要特殊对待网课教学，从几乎没有任何网络教学经验到通过三周的教学实践，在摸索和探究的过程中取得了较好的效果。但是也遇到和付出了比正常教学更多的困难和艰辛。

3. 线上与线下合理衔接

疫情防治期间的在线教学计划、方案和内容，待返校恢复正常上课后，将线上和线下两者合理衔接，为以后建设“线上线下”混合式课程积累一定的经验。

思考：

在取得一定效果的同时也存在需要在以后课程中思考的问题。比如：如何更好的监管学生的听课质量，课上从哪些方面来进行考核？如何在线上更好的提高每位同学的听课和居家健身练习的主动性积极性？如何能更好的发挥体育骨干的作用？