

典型案例二：

思考即教育

---疫情时期大学英语多层面立体式教学模式

1. 背景分析

1.1 授课教师：外国语学院大学英语一系讲师金鑫。

1.2 教学对象：我校 2019 级提高班及理科预科班，分别为：计算机 191（提高班）、测绘 191（提高班）、商学 193（提高班）及理预 191。

1.3 教学材料：

1.3.1 新视野大学英语第三版第三册系列教材（郑树棠 外研社出版）；

1.3.2 《英语语法精粹》（罗国梁 上海交通大学出版社）；

1.3.3 中国大学慕课：《中国文化——另一个新世界》
(<http://www.icourse163.org/learn/HHIT-1449910177?tid=1450398462#/learn/announce>)；

1.3.4 中国大学慕课：《抗击疫情，助教助学》
(<http://www.icourse163.org/learn/icourse-1449835161?tid=1450275443#/learn/announce>
<http://www.icourse163.org/learn/icourse-1449835161?tid=1450275443#/learn/announce>)

1.3.5 普特英语听力 (<https://www.putclub.com/>)

1.3.6 自编大学英语六级考试辅导材料

2. 教学思路及模式

2.1 将思政教育融入到大学英语教学中

疫情期间传统课堂教学模式无法开展，我在大学英语课程的在线教学中，对线上与线下资源做了合理整合，使之贯穿于听、说、读、写、译的教学与训练中，并根据特殊时期的教学要求，以及大学生的个性与心理特点，在教学中引导、拓展学生的创新思维，巧妙地将课堂教学引向思政话题。

通过分析疫情作为特殊时期教学的特殊情景，使学生学会在此情景中对教材内容举一反三，凝练出思想性、人文性和实践性的学习内容，并将学生形成的思考结果及写作成果发表于自媒体平台《今日头条》，鼓励学生阅读并进行课后的讨论。

2. 2 对教学内容进行分层次、立体式整合与实施

根据以上的教学思路，我将大学英语的教学内容分为两个层次：1. 第一层次：大学英语语法、听说读写译基本技能讲解与练习；第二层次：东西方文化拓展学习与思考；第三层次：学生课后在线上对自己和同班同学的发表作品进行相互阅读、评论以及交流。

三个层次形成由浅入深、由课内到课外、由理论到实践的立体式教学架构。这个教学架构的实施保证了教学的连续性、学生知识积累的渐进性，并且凸显出大学英语线上教学的人本观，强调学生的学习主体身份，使他们在线的师生交流、生生交流具有平等身份，从而感到学习是有意义的，是愉快的，有效提高了线上学习的自主性和积极性。（图 1）



图 1

3. 教学内容及教学手段

3.1 第一层次阶段

在这个阶段，由于学生的纸质教材大多不在身边，使用的教材以电子版本为主，教学内容也以知识点讲解为主，具体有：1. 外研社 U 校园（图 2）；2. 外研随身学；3. 新视野交互式课件（图 3）；4. 空军工程大学研发的新视野系列教材 ppt 课件；5. 外教社 Welearn 随行课堂；6. 自编大学英语六级辅导材料（图 4）。

Welearn 随行课堂、U校园平台



图 2

新视野大学英语交互式课件及ppt



图 3

自编大学英语六级辅导材料



图 4

3.2 第二层次阶段

在第二个阶段，以中国慕课《中国文化--另一个新世界》为教学内容，引导学生由本国文化出发，对比国外文化特点，分析不同行为方式和思维方式的文化成因，以此正确看待英语学习中的文化差异，牢牢树立民族文化自信与自豪感，并具备从文化角度出发分析问题的能力。（图 5、6）

中国大学MOOC：《中国文化---另一个新世界》



图 5

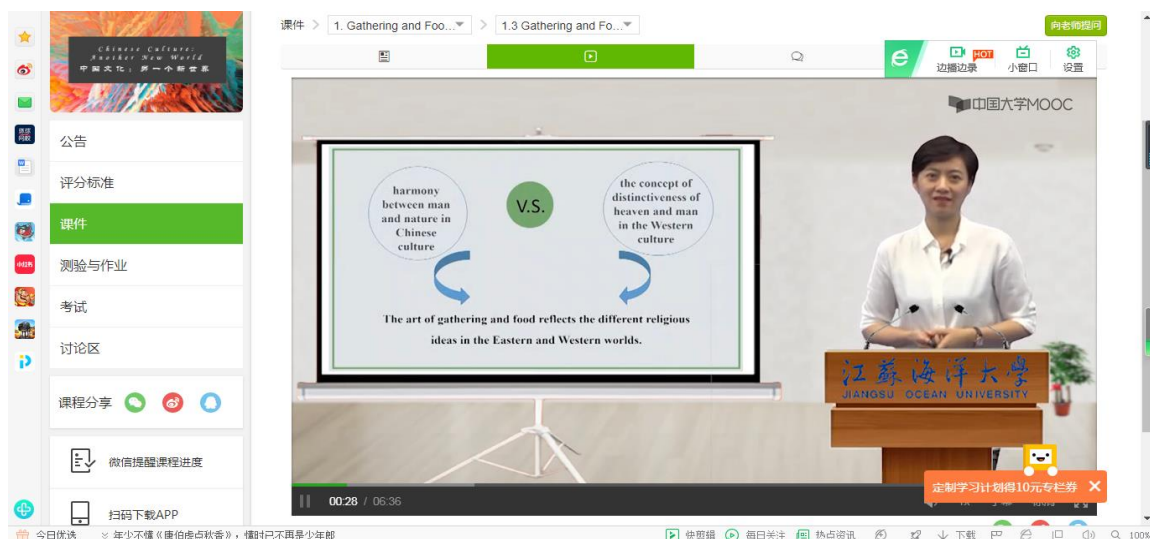


图 6

3.3 第三层次阶段

经过前两个阶段的学习，大部分学生能形成书面的思考结果。我采用的是小组作业的形式，以小组为单位提交作业，并发表在《今日头条》上，便于学生自主阅读、评论及交流。选择自媒体平台，替代 U 校园及 Welearn 随行课堂，是出于充分利用学生课余碎片化阅读时间的考虑，并创造一种实际应用的场景，激发学生的参与热情。

3.3.1 学生发表于《今日头条》的作业：疫情与性别思考
https://weizoutiao.zjurl.cn/ugc/share/thread/1660650413296647/?app=&target_app=13&tt_from=copy_link&utm_medium=toutiao_android&utm_campaign=client_share

3.3.2 学生发表于《今日头条》的作业：疫情下大学生的爱国观：
https://weizoutiao.zjurl.cn/ugc/share/thread/1660472713224205/?app=&target_app=13&tt_from=copy_link&utm_medium=toutiao_android&utm_campaign=client_share

3.4 教学手段

线上教学时期的平台主要以 U 校园、Welearn 随行课堂以及 QQ 群课堂为主。这三种教学平台的组合具有平顺不卡顿的特点，避免了由于出现服务器或网络问题影响正常上课的情况。

QQ群课堂授课



4. 教学反思

我在大学英语线上教学的过程中，体会到线上教学有着诸多优点。线上教学提供了师生尝试新鲜授课方式的动力，突破了传统课堂教学的许多桎梏，形式更加多样化，上课与听课地点受限更小，学生的讨论也更加便捷，实现了线下教学特点的相互渗透。并且使学生的学习参与度更高。

但线上教学给教与学双方带来的压力也是不小的。比如，线上教学反而会因为形式更加多样而使学生不知所措；学生自主学习层次拉大，使评价体系无法统一；线上教学时，学生的参与程度会超出教师的管控能力。这些方面存在的问题恰恰也是今后线上线下混合式教学所要关注并着力解决的重点。

外国语学院

金鑫