

典型案例二

药学院线上教学典型案例-马卫兴

马卫兴教授线上讲授的课程是药物分析，马卫兴教授拥有多年的教学经验，在线上教学过程中，通过提高教学过程的生动和趣味性，激发学生的学习积极性，克服线上教学不能与学生面对面，从而较难形成良好互动的不足。马卫兴教授凭借丰富的教学经验和人生阅历，教学过程哲理性强，说服力高。药物分析是一门理论性与实用性兼具的课程，线上教学过程中主要特色有以下几个方面：

1、通过 qq 在线签到。教学过程中穿插提问，除要求集体回答外，还会点名要求其中的某位同学单独回答。既实现了比较好的课堂互动，又较好地督促学生提高注意力。

2、联系实际并结合专业特点积极开展课堂思政。在教学过程融入哲学思想和逻辑思维，让学生既能学到知识，又学会思考人生。

3、采用案例教学，引起学生共鸣和兴趣。

4、通过练习、案例分析、图例等提高学生听课注意力，同时引导学生积极参与讨论，加深学生对理论知识的理解与运用。

5、讲解与引导式教学相结合，通过与前期相关课程的结合让同学从多学科理解理论知识并学会融会贯通。

6、课后实时答疑。





- 制药171盛美
- 制药171康敏
- 制药171陈欣
- 制药171王雨
- 制药171王瑞
- 制药171魏峰
- 制药171梁小
- 制药171陈峰
- 制药171周思楠
- 制药171张先杰
- 制药171周士雨
- 制药171邵晋
- 制药172 林应
- 制药172 周庭
- 制药172 雷贞
- 制药172 叶
- 制药172 李路
- 制药172 黄庆
- 制药172 李梦
- 制药172 宋诗
- 制药172 魏
- 制药172 魏
- 制药172 魏

4. 精确度

药典规定取样量的准确度和试验精密度

- 试验中供试品与试药等“称重”或“量取”的量，以阿拉伯数字表示，精确度根据数值的有效数位来确定。
- 精密称定：称取重量准确至所取重量千分之一
- 称定：称取重量应准确至所取重量的百分之一
- 取用量为“约”：所取量不得超过规定量 $\pm 10\%$

从哲学问题看待药物分析

❖ 常见词“多少”，表示数量。如何理解“多就是少，少就是多”？

学习或工作的结果=思维方式 $\times$ 热情 $\times$ 能力。

能力从 0 分到 100 分；

热情也就是努力程度，从 0 分到 100 分；

思维方式从 -100 分到 100 分。

一个人的思维方式如果错误的话，哪怕只有 -1 分，再多的努力和能力都只会让自己更加失败。只有持有正面的思维方式，才能拥有美好的结果！